

مقالات – الملخص العربي

إنتاج المعرفة باستخدام الذكاء الاصطناعي بين القبول والرفض كأداة لتعزيز التعلم القائم على المشاريع وأداء الأساتذة في قطاع التعليم العالي الخاص في مصر

حقوق النشر (c) 2024، هالة
الصدفي بكري، رشا فادي
إسماعيل، مازن طارق خليل

هالة الصدفي بكري

جامعة هيرتفوردشاير، المؤسسة الأكاديمية العالمية، مصر

hsedfy@gmail.com

ORCID: 0000-0002-1472-4558

رشا فادي إسماعيل

الجامعة الأمريكية في العراق بغداد

rashafa@gmail.com

ORCID: 0000-0001-6066-4536

مازن طارق خليل

الجامعة الأمريكية في القاهرة، مصر

mkmkhalil80@aucegypt.edu

ORCID: 0009-0001-7911-5753



هذا العمل متاح وفقا لترخيص
المشاع الإبداعي 4.0 ترخيص
دولي

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية الذكاء الاصطناعي، الذي شهد تطورًا ملحوظًا بعد ظهور ChatGPT، كأداة لدعم الاستدامة الاجتماعية للأكاديميين في قطاع التعليم العالي الخاص في مصر. تُبرز الرقمنة الدور المتزايد للذكاء الاصطناعي في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس وتعزيز جودة حياتهم المهنية والشخصية. كما تشير الدراسة إلى أن التقدم في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي يمكن أن يُتيح للمعلمين تقديم تجارب تعليمية متميزة لطلابهم.

تعتمد الدراسة على إطارين نظريين رئيسيين:

1. **نظرية التعلم القائم على المشاريع**، التي تسلط الضوء على دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم.
 2. **قانون مارتيك**، وهو مفهوم مستمد من قانون العوائد المتسارعة، يفسر الأثر التراكمي لاستخدام التكنولوجيا.
- تبحث الدراسة في فرضيتين رئيسيتين:
- الأولى: يُمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون أداة فعّالة لتسهيل التفاعل المتنوع بين الأساتذة وطلابهم، سواء في التعليم التقليدي أو عبر الإنترنت.
 - الثانية: قياس تأثير الذكاء الاصطناعي على الأداء الأكاديمي والاجتماعي للأساتذة، بما يدعم استدامتهم الاجتماعية.
- يُقاس تحسين تجربة الطلاب من خلال معدلات حضورهم ومشاركتهم، في حين يُقاس تأثير الذكاء الاصطناعي في التعلم القائم على المشاريع عبر اعتماد الأساتذة على الأدوات الرقمية لبناء استراتيجيات تعليمية مبتكرة. يتم جمع البيانات عبر استبيانات موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس في أربع جامعات خاصة بمنطقة القاهرة الكبرى، من خلال مسح مقطعي أُجري في فترة زمنية محددة.
- أظهرت نتائج الدراسة قبول الفرضيتين، مما يبرز وجود علاقة قوية بين استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية وتحقيق استدامة اجتماعية للأساتذة، إلى جانب تحسين أداء الطلاب وتفاعلهم.

الكلمات المفتاحية

الذكاء الاصطناعي، التعليم، الأداء، إدارة الوقت، الاستدامة الاجتماعية