

بحوث – المنهجية

تاريخ الاستلام: 18 يوليو 2024

تاريخ القبول: 23 أغسطس 2024

تاريخ النشر: 25 أغسطس 2024

الوعي والإدراك واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي من قبل
مدرسي علوم المكتبات والمعلومات في المؤسسات العليا
النيجيرية

أوموبولانلي سيري فاسولا

جامعة أجايي كروثر، أويو، نيجيريا

omobolakale@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7446-4137

حقوق النشر (c) 2024، أوموبولانلي

سيري فاسولا



هذا العمل متاح وفقا لترخيص

[المشاع الإبداعي 4.0 ترخيص دولي](#)

المستخلص

أحدث الذكاء الاصطناعي تحولات جذرية في العديد من القطاعات، بما في ذلك التعليم. في مجال علوم المكتبات والمعلومات، تمتلك أدوات الذكاء الاصطناعي إمكانيات كبيرة لتعزيز عمليات التدريس والبحث والإدارة. تستكشف هذه الدراسة مستوى الوعي والإدراك والاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي علوم المكتبات والمعلومات في مؤسسات التعليم العالي النيجيرية. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات وتحليلها بواسطة برنامج SPSS، مع اختبار الفرضيات باستخدام ارتباط لحظة المنتج بيرسون (PPMC). أظهرت النتائج وجود وعي عالٍ وإدراك إيجابي تجاه أدوات الذكاء الاصطناعي بين محاضري علوم المكتبات والمعلومات، مع انتشار استخدام أدوات مثل Socrative و ChatGPT و Turnitin و Gamma في عمليات التدريس. رغم الاعتراف بالفوائد المحتملة للذكاء الاصطناعي في تحسين استرجاع المعلومات وإدارة البيانات والتعلم الشخصي، إلا أن الاستخدام الفعلي ما زال محدودًا بسبب تحديات مثل التقدم التكنولوجي السريع ونقص البنية التحتية ومقاومة التغيير. تم رفض جميع الفرضيات، مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي والإدراك واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس. تقترح الدراسة أن تعزيز معرفة الذكاء الاصطناعي من خلال برامج تدريبية مخصصة، ودمج الذكاء الاصطناعي في مناهج علوم المكتبات والمعلومات، وتطوير سياسات

مؤسسية لدعم تبني الذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى توفير حوافز لتشجيع دمج هذه التقنيات، يمكن أن يساعد في التغلب على التحديات الملحوظة.

الكلمات المفتاحية

الذكاء الاصطناعي، التدريس والتعليم، المكتبات والمعلومات، التكنولوجيا الحديثة، نيجيريا

أسئلة البحث

1. ما هو مستوى الوعي بأدوات الذكاء الاصطناعي للتدريس لدى معلمي علوم المكتبات والمعلومات في مدارس المكتبات النيجيرية؟
2. كيف يتم تصور أدوات الذكاء الاصطناعي للتدريس من قبل معلمي علوم المكتبات والمعلومات في مدارس المكتبات النيجيرية؟
3. ما هي أدوات الذكاء الاصطناعي الأكثر استخدامًا في التدريس من قبل معلمي علوم المكتبات والمعلومات في مدارس المكتبات النيجيرية؟
4. ما هي التحديات التي تواجه معلمي علوم المكتبات والمعلومات في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي للتدريس في مدارس المكتبات النيجيرية؟

الفرضيات

سيتم اختبار الفرضيات الصفرية التالية عند مستوى دلالة 0.05:

1. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعي بأدوات الذكاء الاصطناعي واستخدامها في التدريس من قبل معلمي علوم المكتبات والمعلومات في مدارس المكتبات النيجيرية.
2. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصور أدوات الذكاء الاصطناعي واستخدامها في التدريس من قبل معلمي علوم المكتبات والمعلومات في مدارس المكتبات النيجيرية.
3. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعي والتصور واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس من قبل معلمي علوم المكتبات والمعلومات في مدارس المكتبات النيجيرية.

المنهجية

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحي الوصفي ذو الطبيعة الارتباطية. شمل مجتمع الدراسة محاضري علوم المكتبات والمعلومات في جميع مؤسسات التعليم العالي النيجيرية التي تقدم هذا التخصص. تم جمع البيانات باستخدام استبيان إلكتروني تم توزيعه عبر نموذج جوجل (<https://forms.gle/mwZjGtKE7ttTwy5x8>) ونشره عبر منصات WhatsApp المختلفة، بما في ذلك منتدى NALISE عبر الإنترنت (الرابطة الوطنية لمدرسي علوم المكتبات والمعلومات) وبشكل فردي إلى محاضري علوم المكتبات والمعلومات. بلغ عدد المستجيبين للاستبيان 154 مشاركًا. تم تحليل البيانات

باستخدام الإحصاءات الوصفية وبرنامج SPSS ، وتم اختبار الفرضيات باستخدام معامل ارتباط بيرسون (PPMC) عند مستوى دلالة 0.05.