

توظيف الانترنت في المكتبات الجامعية : دراسة ميدانية . 1

د. رائد جميل يعقوب سليمان
مدير مكتبة الأمير الحسين بن عبدالله
الأردن - عمان

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية في مكتبات الجامعات الرسمية الأردنية من قبل العاملين فيها، ولقد اعتمد الباحث في منهجية الدراسة على المنهج الوصفي أسلوب المسح بالعينة، قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (27) فقرة مقسمة إلى ثلاثة أسئلة ، استخدم الباحث الإحصاء الوصفي (النسب المئوية والتكرار) للإجابة على السؤال الأول والثاني والثالث ، أما السؤال الرابع فقد تم فيه استخدام تحليل التباين الأحادي، ويشتمل الجزء الأول من الدراسة على المقدمة المنهجية وتحليل عينة الدراسة.

الاستشهاد المرجعي بالبحث

رائد جميل يعقوب سليمان. توظيف الانترنت في المكتبات الجامعية : دراسة ميدانية . 1 . - cybrarians journal . - ع 6 (سبتمبر 2005) . - تاريخ الاثاحة > اكتب هنا تاريخ اطلاعك على الصفحة < . - متاح في : <اكتب هنا رابط الصفحة التالية>

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية في مكتبات الجامعات الرسمية الأردنية من قبل العاملين فيها، ولقد اعتمد الباحث في منهجية الدراسة على المنهج الوصفي أسلوب المسح بالعينة، لذا قام الباحث بتصميم استبانة ، كانت هي الأداة الرئيسية في جمع البيانات، وقد تكونت أداة الدراسة من (27) فقرة مقسمة إلى ثلاثة أسئلة ، استخدم الباحث الإحصاء الوصفي (النسب المئوية والتكرار

(للإجابة على السؤال الأول والثاني والثالث ، أما السؤال الرابع فقد تم فيه استخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)

تكوّن مجتمع الدراسة من العاملين في المكتبات الجامعية الرسمية الأردنية، وبلغ عددهم (225) موظفاً، وتكوّنت العينة من الإداريين والموظفين الفنيين العاملين في هذه المكتبات، و قد بلغ مجموع العينة المستهدفة (117) موظفاً ، وكان مجموع عدد الاستبانات المستلمة (82) استبانة ،تمثّل (36,44%) من مجتمع الدراسة، و (70,08%) من العينة المستهدفة.

من أهم نتائج الدراسة أن المكتبات الجامعية الرسمية ، تتوفر فيها البنية التحتية للإنترنت ، كما أن الموظفين العاملين في هذه المكتبات معظمهم تتوفر لديهم الأجهزة والمستلزمات الخاصة لاستخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية وإنجاز النشاطات، ويملكون القدرة على التعامل مع الإنترنت، إلا أن هناك ضعفاً في استخدام الموظفين الإنترنت استخداماً أمثل في إدارة النشاطات الفنية في المكتبات، هذا الضعف ناتج عن ضعف إيفاد الموظفين في دورات في مجال استخدام الإنترنت في العمليات الفنية.

تشير نتائج الدراسة أيضاً إلى أن نسبة الذين يعتمدون على الإنترنت في إنجاز النشاطات الفنية (43,4%) من العينة، وأن نسبة تحقق نتائج الاستخدام في إنجاز النشاطات هي (42,2%)، كذلك تشير النتائج إلى أن (57,8%) من عينة الدراسة أفادوا بأن الإنترنت يتيح لهم الإجابة على تساؤلاتهم التي تساعدهم على إنجاز العمل، وأن (59%) من العينة أفادوا بأهمية استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية و (63%) أفادوا بأن استخدام الإنترنت يحقق زيادة المعرفة في مجال العمل، و يحقق أهداف التعليم المستمر في مجال التخصص، و من النتائج المهمة التي توصلت إليها الدراسة أنه توزع استخدام الموظفين في إنجاز النشاطات الفنية تركّز على التزويد والفهرسة والتصنيف، والدوريات بالدرجة الأولى.

خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات ،أهمها: ضرورة أن تقوم إدارة المكتبات بعقد دورات متخصصة في استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية في المكتبات لرفع كفاءة وفاعلية الموظفين وتحقيق الفائدة القصوى من استخدام الإنترنت في المكتبات ، كذلك إعادة النظر في البنية التحتية لشبكات الإنترنت في الجامعات لرفع كفاءتها من حيث السرعة ، و ضرورة تحديث أجهزة الحاسب لدى الموظفين بأجهزة حديثة و متطورة. كما أنه من الضروري عقد دورات و ورش عمل بين المكتبات في مجال استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية في المكتبات. و أخيراً يجب إيجاد تعاون فعال بين المكتبات لاستغلال الإنترنت وقدراته الهائلة و توظيفه في إدارة العمليات الفنية في المكتبات الجامعية ، من خلال شبكة معلوماتية تربط المكتبات بعضها ببعض، مثل إنشاء

اتحاد (consortium) فيما بين المكتبات الجامعية، وتوحيد أنظمة المعلومات، والاعتماد على نظم المكتبات الحديثة مثل نظم المعلومات المتكاملة (integrated library system)، والذي يمكن المكتبات من التعاون الفعال في عدة مجالات، كالإعارة المتبادلة بين المكتبات، والوصول إلى الفهرس الموحد، والتزويد المشترك. خلفية الدراسة:

شهد مطلع الألفية الثالثة للعالم تطوراً كبيراً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستثمرت دول العالم هذا التطور لرفع أدائها وكفاءتها لإدارة مختلف القطاعات، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إنجاز نشاطاتها المختلفة، وقد ركزت القطاعات المختلفة على أهم جوانب هذا التطور وهو "الإنترنت" (Internet).

و"الإنترنت" هو مجموعة من الشبكات يتصل بعضها ببعض باستخدام بروتوكولات Transmission Control (Protocol/Internet Protocol) TCP/IP بحيث تستطيع الكمبيوترات غير المتماثلة التخاطب مع بعضها البعض (1). ويذكر ريتشارد سميث ومارك جيبس أن تعريف الإنترنت يعتمد على نوع عمل الشخص الذي يريد تعريفه (2)، و عرفه زين الدين عبد الهادي أنه "شبكة اتصالات تربط العالم كله، وتقدم العديد من الخدمات والمعلومات عليها، كما أنها تساعد في إجراء الاتصالات بين الأفراد أو الجماعات، وبالتالي يمكن أن تكون وسيلة لتبادل الخبرات المهنية والتقنية وكذلك مفيدة في عملية التعليم من على البعد" (3) وقد أنشئ الإنترنت أساساً لتقدم احتياجات الأبحاث في وزارة الدفاع بالولايات المتحدة الأمريكية، ولكنها الشبكة تزايدت في الحجم لتصبح شبكة عالمية لخدمة الجامعات (4)، والباحثين الأكاديميين والمؤسسات التجارية، ودور النشر والمكتبات، وبظهور الإنترنت ظهرت مفاهيم جديدة، منها البريد الإلكتروني (e-mail)، وهو نوع من أنواع الخدمات التي يقدمها الإنترنت ويعتبر من أهمها، كذلك الوب (World wide web) (www) وهو نظام مبني على النصوص المهيبة (hypertext) يستخدم لإيجاد مصادر المعلومات على الإنترنت والوصول إليها (5) ومن المفاهيم المهمة الأخرى أيضاً "عنوان الإنترنت" (Internet address) وهو يشير إلى بروتوكول الإنترنت أو عنوان الحيازة (domain address) الذي يحدد أي طرفيه على الإنترنت، وهناك مصطلحات ومفاهيم كثيرة أخرى ظهرت مع ظهور الإنترنت.

دخل الإنترنت وتم توظيفه في جميع القطاعات، ولا تكاد أي مؤسسة من مؤسسات العالم تخلو من توفر الإنترنت فيها، بل إنه يكاد لا يخلو أي منزل من الإنترنت في الدول المتقدمة، وقد دخل الإنترنت وتم توظيفه في قطاع المكتبات وبشكل كبير؛ فيشير تقرير مؤتمر جمعية المكتبات العامة الأمريكية الذي عقد في واشنطن

(سياتل) عام 2004 ، إلى أن معظم المكتبات العامة يتوفر فيها الإنترنت وخدمات الاتصال بها من خلال الإنترنت (6)، ويؤكد ذلك ويليم غوردن عضو جمعية المكتبات الأمريكية بقوله إن عدد مستخدمي المكتبات عن طريق الاتصال بها من خلال الإنترنت تضاعف بشكل كبير جدا (7) و يوفر الإنترنت للمكتبات الخدمات التالية: - إتاحة فرصة البحث المباشر في فهارس مكتبات البحث أ لرئيسه في الدول المتقدمة، وفهارس دور النشر مثل مكتبة الكونجرس الأمريكية وفهرسها، كذلك (مركز المكتبة المحسبة على الخط المباشر) OCLC، ويمكن الاستفادة من ذلك في عمليات بناء مجموعات المكتبة للتعرف على مصادر المعلومات المنشورة كذلك في عملية التزويد، وعمليات الفهرسة والتصنيف ، لتحسين عملية الفهرسة الآلية مثل استخدام قواعد مارك (marc21) وبخاصة للمكتبات التي تستخدم نظم المكتبات المتكاملة (Integrated library system) والمكتبات التي تستخدم الفهرسة بالنسخ (copy cataloging)

- إتاحة فرصة الوصول إلى الأعداد المتزايدة بسرعة من الدوريات المتخصصة في شكلها الإلكتروني، ومواقع المجموعات الأرشيفية من هذه المطبوعات الإلكترونية.
- إتاحة إمكانيات التعاون بين المكتبات، بكفاءة وفاعلية، وتجاوز البعد المكاني في مختلف المجالات مثل إمكانية تراسل البيانات، والإعارة المتبادلة، وخدمات إيصال الوثائق DELIVARY (SEARVISE).
- البريد الإلكتروني حيث يتيح الفرصة للمخاطبة والاستفسار والحصول على المعلومات وطلب مصادر المعلومات بين المكتبات والمؤسسات ودور النشر وبسرعة فائقة (8) .
- يقوم الإنترنت بتقديم خدمات أخرى مختلفة مثل خدمة الإنترنت في البث الانتقائي للمعلومات (SDI) (SELECTIVE DISSIMINATION OF INFORMATION) ، وخدمة الإنترنت في الإحاطة الجارية، وخدمة البحث الراجع (Retrospective Search) ، و الخدمات البيبليوغرافية عبر الإنترنت ، و مشاركة أمناء المكتبات في جماعات النقاش الإلكتروني (9) Discussion Groups; واللقاءات الإلكترونية عن بعد (Teleconferencing).

إن تكنولوجيا المعلومات والإنترنت أثرت بشكل كبير على جميع أنشطة المكتبة، فالمسئول عن التزويد في المكتبة بالإضافة إلى انه يقوم بتنمية مقتنيات المكتبة للمواد التقليدية فعليه ضرورة أن يوفر أيضا مداخل المصادر الرقمية من دون امتلاك هذه المصادر مادياً أي نصل إليها ولا نملكها، كالاشتراك في قواعد البيانات الإلكترونية، والوصول إلى النصوص الكاملة للبحوث المنشورة في الدوريات، وعلى المفهرسين أن يجعلوا هذه

المصادر متاحة، ومن واجب المفسر وموظف مكتبي النظم أن يقوم بإدارة عمليات الترابط مع قواعد بيانات مختلفة وأنظمة معلومات مختلفة، وبات أيضا القيام بفهرسة مواقع الإنترنت نفسها من المهام الضرورية لأمناء المكتبات، وعلى موظف المراجع أن يساعد المستفيدين في معرفة كيفية التعامل مع مصادر المعلومات الرقمية، وكل ما تم ذكره سابقا يعتمد بشكل كبير على الإنترنت (10).

بإدخال الإنترنت إلى المكتبات "فستحول المكتبات المعاصرة إلى مصرف معلوماتي تكون أولوياتها إدارة حسابات المستفيدين وتزويدهم بالمعلومات المتخصصة التي يحتاجونها دون أن تستأذنها للقيام بذلك، على غرار ما كان يحدث في مهمة البث الانتقائي للمعلومات" (11)، ويتداخل توظيف الإنترنت في إدارة العمليات الفنية والخدمات في المكتبات مع المكتبة الرقمية، وتعرف المكتبة الرقمية بأنها " تلك المؤسسة التي أدخلت تقنيات المعلومات الإلكترونية في عملياتها التنظيمية من أجل مزيد من الفعالية والكفاءة" (12)، ويذكر كينيث دولن، ان المكتبة الرقمية تمتاز بإدارة مصادر المعلومات آليا وتقديم الخدمة للمستفيدين من خلال قنوات إلكترونية (13) وأعتقد أن من أهم هذه القنوات هو الإنترنت .

لكن ذلك يتطلب بنى تحتية لاستغلال الإنترنت استغلالاً مثالياً وذلك من خلال توفر ما يلي:

- أجهزة تكنولوجيا المعلومات.
- وسائل اتصال متطورة (تكنولوجيا اتصالات متطورة).
- كوادر بشرية مدربة.

تطورت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأردن بشكل كبير، وقامت الحكومة الأردنية بإدخال الإنترنت وتوفير البنية التحتية لاستخدامها في القطاعات العامة والخاصة، حيث وفرت البنية التحتية اللازمة من خلال وزارة الاتصالات و مؤسسة الاتصالات الأردنية، وتسعى الأردن إلى إنشاء الحكومة الإلكترونية (E-Government)، وكان للجانب الأكاديمي الاهتمام الأكبر في استغلال الإنترنت وتوظيفه في العملية التعليمية وبخاصة الجامعات، وبالتالي تم إدخال الإنترنت إلى كل المكتبات ومن هذه المكتبات، مكتبات الجامعات الرسمية وعددها ثمانية، وقد أدخلت خدمات الإنترنت لهذه المكتبات فعليا منذ أواخر التسعينيات .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية في مكتبات الجامعات الرسمية الأردنية ومن خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل تستخدم المكتبات الإنترنت في إنجاز نشاطاتها الإدارية والفنية؟
- ما هي النشاطات الإدارية والفنية التي يتم فيها استخدام الإنترنت وما معدل درجات الاستخدام؟
- ما هي المشاكل والمعوقات التي تحدّ من استخدام الإنترنت ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في استخدام الموظفين للإنترنت لإنجاز النشاطات الفنية تعزى لمتغيرات الجنس، العمر، التحصيل العلمي، التخصص، عدد سنوات الخبرة، مكان العمل.

أهمية الدراسة

خلال استخدام الإنترنت في المكتبات الجامعية الرسمية في الأردن لم يتم معرفة واقع استخدام الإنترنت لهذه المكتبات، وما مدى توفر البنية التحتية اللازمة؟ وهل يتم استخدام الإنترنت في إنجاز النشاطات الفنية؟ ومن هنا تكمن أهمية هذه الدراسة، إذ لم يجد الباحث أية أبحاث تناولت هذا الموضوع وأن ما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج سيكون مهماً لقطاع العاملين في المكتبات الأكاديمية الجامعية.

الدراسات السابقة:

بالرجوع إلى الدراسات السابقة لم يجد الباحث دراسات تصبّ في صلب موضوع هذه الدراسة، لذا سيتم الإشارة إلى الدراسات التي لها علاقة بهذا البحث أو تدور حول هذا الموضوع. ومن الذين تناولوا موضوع الإنترنت واستخدامه في المكتبات زين الدين محمد عبد الهادي حيث تناول في مقالته المعنونة بـ "استخدام شبكة الإنترنت في المكتبات العربية" إمكانيات الاستفادة من شبكة الإنترنت في المكتبات ومراكز المعلومات وجوانب استخدام الإنترنت في المكتبات (14).

وفي دراسة قام بها (واتكينز، 1992) هدفت إلى معرفة أهداف استخدام الإنترنت من قبل المكتبيين، أشارت نتائج الدراسة إلى أن (93%) من المكتبيين يستخدمون الإنترنت لإغراض إجراء المحادثات والنقاشات، بينما (60%) يستخدمونه من أجل المشاركة في النقاشات الجماعية، وأشارت النتائج إلى أهمية استخدام الإنترنت في المكتبات لإقامة علاقات واتصالات بشريه بين الناس (15).

وأيضاً في دراسة قام بها (لادنر وتلمان، 1992) هدفت إلى معرفة كيف يستخدم أخصائي المكتبات والمكتبيون الإنترنت، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن (93%) من المكتبيين يستخدمون الإنترنت لأغراض الاتصال

والبريد الإلكتروني، و(61%) لأغراض المؤتمرات الإلكترونية، بينما (39%) يستخدموا الإنترنت لإغراض البحث عن قواعد معلومات، (37%) لأغراض تحويل ملفات (F.T.P) وتبادل المعلومات، أما لأغراض البحث والنشر فقد كانت النسبة (22%)، و(11%) يستخدمون الإنترنت لأغراض الاتصالات الشخصية وأغراض ترفيهية (16%).

كذلك في دراسة أخرى بعنوان (استخدام الإنترنت في الخدمات الفنية للمكتبات) قام بها (لاندرمان، 1996) هدفت إلى معرفة مجالات استخدام أدوات وتطبيقات الإنترنت في العمليات الفنية في المكتبات وبخاصة لأغراض التزويد والفهرسة والتصنيف، حيث تضمنت الدراسة بعض التعريفات للمصطلحات العامة وتطبيقات الإنترنت، حيث أفادت الدراسة بان استخدام الإنترنت في العمليات الفنية في المكتبات أصبح من الضروريات الملحة (17).

أما (عارف والعريني، 2002) فقد أجريا دراسة بعنوان " مكتبة الإنترنت العامة نموذج للمكتبات الرقمية: دراسة تحليلية لأهدافها ووظائفها وخدماتها" حيث هدفت إلى تعريف مفهوم مكتبة الإنترنت وأهدافها والخدمات التي يمكن أن تقدمها، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- لا يختلف مضمون وأهداف ووظائف وخدمات المكتبة الرقمية عن المكتبة التقليدية، ويكمن الاختلاف في شكل وطريقة الخدمة التي تقدمها المكتبة الرقمية عنها في المكتبات التقليدية، وانه يمكن الاستفادة من شبكة الإنترنت في المكتبات للبدء في مشروع مكتبة رقمية، وتقديم الخدمات المكتبية من خلالها،
- إنشاء مشروع مكتبة رقمية يساعد على الربط بين المكتبات ودراسات المكتبات والمعلومات في البيئة المتشابكة،

- أن استغلال الإنترنت في المكتبات في إنشاء مكتبة رقمية يوفر إمكانية تقديم خدمات مرجعية فعالة وإمكانية استغلال مصادر المعلومات الحكومية الخاصة والمجموعات الأرشيفية والدوريات المتاحة على الإنترنت بشكل أفضل وبكفاءة أعلى مما عليه الحال في المكتبات التقليدية.

- يمكن استغلال مشاريع المكتبات الرقمية في تدريب الطلاب وأمناء المكتبات وأخصائيي المعلومات، وأخيراً تطوير الأداء في تقديم الخدمات المكتبية من خلال المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت (18).
دراسة أخرى قامت بها (متولي، 2002) بعنوان " الإنترنت وبحوث الوصف والتحليل الموضوعي والاسترجاع في الإنتاج الفكري الحديث للمكتبات والمعلومات" كان من أهم أهدافها إبراز التطورات الحديثة للإنترنت، وانعكاساته على المهنيين في المعلومات والمكتبات، حيث أشارت الدراسة إلى أن إفادة المكتبات من

في إنجازها كمنشآت التزويد والفهرسة والتصنيف، بل اكتفت بالإشارة إلى مجالات استخدام الإنترنت للمكتبيين بشكل عام، بينما ستركز هذه الدراسة على الإجراءات الفنية في المكتبات التي يتم استخدام الإنترنت في إنجازها أمّا دراسة (لاندرمان، 1996) فقد اقتصر على بعض التعريفات للمصطلحات العامة وتطبيقات الإنترنت واستخدامه في المكتبات، كذلك (عارف والعريبي، 2002) و (متولي، 2002) فقد تناولت استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية في المكتبات وقد أشارتا إلى الدراسات التي تناولت هذا الموضوع إلا أن هاتين الدراستين كانتا دراسات نظرية، بينما تأتي هذه الدراسة كدراسة ميدانية، وتعكس التغذية الراجعة والواقع الفعلي لاستخدام الإنترنت في المكتبات، من خلال تطبيقها على مجموعة من المكتبات. لا يختلف الباحث مع الدراسات السابقة حول أهمية الإنترنت في المكتبات وتوظيفه في جميع أنشطته المكتبية وما طرأ على المكتبات من تغيرات تكاد تكون جذرية وبخاصة في إدارتها وإدارة العمليات الفنية فيها، وفي طريقة وأشكال تقديم الخدمات للمستخدمين.

طريقة البحث وإجراءاته:

المنهجية: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي / أسلوب المسح بالعينة؛ نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من العاملين في المكتبات الجامعية الرسمية الأردنية، وبلغ عددهم (225) موظفاً، وتكونت العينة من الإداريين والموظفين الفنيين العاملين في هذه المكتبات ممن هم بوظيفة مدير وحدة، مساعد مدير وحدة، مدير دائرة، مساعد مدير دائرة، رئيس قسم، رئيس شعبة، رئيس فرع، موظف فني. وقد بلغ عدد أفراد العينة المستهدفة (117) ممن هم بوظائف فنية وبالمسميات الوظيفية السابقة الذكر، وتم توزيع استبانات على (50%) من مجتمع الدراسة، أي بواقع (117) استبانته، وكان مجموع عدد الاستبانات المستلمة (82) استبانته، وتمثل (36,44%) من مجتمع الدراسة و (70,08%) من العينة المستهدفة، وهذه النسبة مقبولة ومتمثلة لأغراض البحث العلمي، والجدول رقم (1) أدناه يبين مجتمع الدراسة والعينة ونسبة التمثيل للعينة.

الجدول رقم (1)

يبيّن مجتمع الدراسة والعينة المستهدفة ونسبة التمثيل

اسم المكتبة	عدد مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	عدد	نسبة تمثيل العينة مقارنة مع عدد	نسبة تمثيل العينة من المجموع الإجمالي

الدراسة	المستلمة	الاستبيانات المستلمة	عدد الاستبيانات المستلمة
مكتبة الجامعة الأردنية	53	27	13
مكتبة جامعة اليرموك.	50	25	19
مكتبة جامعة مؤتة.	41	21	18
مكتبة جامعة العلوم والتكنولوجيا.	15	8	0
مكتبة الجامعة الهاشمية.	22	11	11
مكتبة جامعة آل-البيت.	21	11	10
مكتبة جامعة البلقاء.	14	7	5
مكتبة جامعة الحسين بن طلال.	13	7	6
المجموع	225	117	82

أدوات الدراسة:

من خلال الأهداف المشار إليها والتساؤلات المطروحة، صمم الباحث استبانته ، كانت الأداة الرئيسية في جمع البيانات، وقد تكونت أداة الدراسة من (27) فقرة مقسمة إلى ثلاثة أسئلة ، السؤال الأول يجب على التساؤلات الديمغرافية للعينة ويتكون من (8) فقرات، أما السؤال الثاني فيجب على تساؤلات الدراسة من حيث توفر البنية التحتية لاستخدام الإنترنت وتكون من (6) فقرات، أما السؤال الثالث فيجب على تساؤلات الدراسة من حيث استخدام الإنترنت في إدارة العمليات الفنية والمشاكل و المعوقات التي تواجه المستخدمين عند استخدامهم للإنترنت وقد تكون السؤال من (13) فقرة، حسب مقياس ليكرت الخماسي.

صدق الأداة:

ولاختبار صدق أداة الدراسة فقد قام الباحث بعرضها على عدد من الخبراء في علم المكتبات وتكنولوجيا المعلومات من أعضاء هيئة التدريس ممن تتوفر لديهم الكفاءة والخبرة ، حيث تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات المقترحة من قبل المحكمين على فقرات الاستبانة وبعد التعديل تم عرضها عليهم مرة أخرى ،وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (80%) من المحكمين.

ثبات الأداة:

وفيما يتعلق بمعامل الثبات، فقد تم توظيف طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه (test-re-test) بفارق زمني مدته أسبوع واحد على (10) من مجتمع الدراسة ممن لم يتم اختيارهم ضمن العينة ،كذلك تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا فكان معامل الثبات للأداة هو (0,80) وتعتبر هذه القيمة مناسبة لأغراض هذه الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث الإحصاء الوصفي (النسب المئوية والتكرار) للإجابة على السؤال الأول والثاني والثالث ، أما السؤال الرابع فقد تم فيه استخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) .

التحليل الديمغرافي للعينة

الجدول (2)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	51	61.4
أنثى	31	37.3
المجموع	82	98.8
لم يجب على السؤال	1	1.2
المجموع النهائي	83	100

تشير الدراسة في الجدول رقم (2) إلى أن (61.4%) من عينة الدراسة ذكور، بينما (37.3%) إناث

الجدول رقم (3)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
		دكتوراه
3.6	3	ماجستير
7.2	6	دبلوم عالي
10.8	9	بكالوريوس
43.4	36	دبلوم شامل
33.7	28	المجموع
98.8	82	لم يجب على السؤال
1.2	1	المجموع النهائي
100	83	

أما بالنسبة للمؤهل العلمي فيشير الجدول رقم (3) إلى أن حملة البكالوريوس كانوا أعلى نسبة تمثيل في عينة الدراسة، حيث بلغت نسبتهم (43.4 %) تلاهم حملة الدبلوم الشامل، حيث بلغت النسبة (33.7 %).
الجدول رقم (4)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة

النسبة المئوية	التكرار	عدد سنوات الخبرة
		أقل من سنتين
12	10	من 3 - 5 سنوات
12	10	من 6 - 10 سنوات
24.1	20	من 11 سنة فأكثر
49.4	41	المجموع
97.6	81	لم يجب على السؤال
2.4	2	المجموع النهائي
100	83	

بالنسبة لعدد سنوات الخبرة فيوضح الجدول رقم (4) أن من كانت عدد سنوات خبرتهم 11 سنة فأكثر هم أعلى نسبة تمثيل في عينة الدراسة، حيث بلغت نسبتهم (49.4 %) تلاها من كانت عدد سنوات خدمتهم من (6 - 10 سنوات، حيث بلغت (24.1 %) .
الجدول رقم (5)

جدول يبين توزيع عينة الدراسة حسب أعمارهم

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 25	5	6
من 26 - 34 سنوات	41	49.4
من 35 - 44 سنوات	23	27.7
من 45 سنة فأكثر	14	16.9
المجموع	83	100

أما بالنسبة للعمر فيشير الجدول رقم (5) إلى أن أعلى نسبة تمثيل للعينة من كانت أعمارهم ما بين (26 - 34) حيث بلغت نسبتهم (49.4 %) الجدول رقم (6)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علم مكتبات		
حاسب	40	48.2
إنجليزي	9	10.8
عربي	3	3.6
لغات	4	4.8
إدارة	4	4.8
أخرى تذكر	6	7.2
المجموع	16	19.3
	82	98.8
	1	1.2
	83	100
لم يجب على السؤال		
المجموع النهائي		

بالنسبة لتوزيع العينة حسب التخصص فتشير نتائج الدراسة وحسب الجدول رقم (6) إلى أن من هم بتخصص علم المكتبات كانوا أعلى نسبة تمثيل في عينة الدراسة، حيث بلغت نسبتهم (48.2 %) وهذا مؤشر جيد جدا حيث يشير ذلك إلى أن المختصين في علم المكتبات متوفرون، وتلاها من هم بتخصص الحاسب حيث بلغت

نسبتهم (10.8 %) وهذا مؤشر جيد أيضا وهي نسبة معقولة ومهمة حيث لا بد من وجود اختصاص الحاسب في المكتبات مع التطور الذي طرأ على تكنولوجيا المعلومات ومصادر المعلومات، وتوزعت التخصصات الأخرى بنسب متقاربة كما هو موضح في الجدول.

الجدول رقم (7)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب المجالات التي يعملوا بها

المجالات	التكرار	النسبة المئوية
الإدارة	10	12
التزويد	14	16.9
الفهرسة والتصنيف	23	27.7
الإعارة	4	4.8
تطبيقات الحاسب	6	7.2
المراجع	4	4.8
الدوريات	20	24.1
أخرى	2	2.4
المجموع	83	100

تشير النتائج في الجدول رقم (7) إلى أن العاملين في مجال الفهرسة والتصنيف هم أعلى نسبة ممثلة في عينة الدراسة، حيث بلغت نسبتهم (27.7 %)، بينما احتل المرتبة الثانية الذين يعملون في مجال الدوريات حيث بلغت نسبتهم (24.1 %) من عينة الدراسة، فيما احتلت نشاطات التزويد المرتبة الثالثة حيث بلغت النسبة (16.9 %)، تلاها النشاطات الإدارية والخاصة بجناح إدارة المكتبة حيث بلغت النسبة (12 %).

الجدول رقم (8)

يبين توزيع أفراد العينة حسب مسميا تهم الوظيفية

المسمى الوظيفي	التكرار	النسبة المئوية
مدير وحدة	3	3.6
مساعد مدير وحدة	7	8.4
مدير دائرة	5	6
	15	18.1

7.2	6	رئيس قسم
32.5	27	رئيس شعبة
21.7	18	رئيس فرع
100	83	موظف فني
		أخرى
		المجموع

تشير نتائج الدراسة في الجدول رقم (8) إلى أن من هم بمسمى موظف فني كانوا الأكثر تمثيلاً في عينة الدراسة، حيث بلغت نسبتهم (32.5%) ، كذلك تشير النتائج إلى أن (21.7%) من العينة من هم بمسمى آخر احتلوا المرتبة الثانية، و توزعت مسمياتهم الوظيفية ما بين الإدارة وموظف ديوان، مدخل بيانات، موظف إداري، كاتب، موظف إيداع، موظف المخطوطات والمجموعات الخاصة،موظف قاعات إرشاد،موظف مجموعات عامة،موظف التكتشيف والاستخلاص.

المراجع:

- 1) محمد احمد الشامي و سيد حسب الله. الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات "إنجليزي-عربي"، مج 2. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 2001، ص1354 .
- 2) Gibbs, Mark; Smith Richard. Navigating the INTERNET.- Indiana; SAMS pub.,1993 p2 .
- كما ورد في زين الدين محمد عبد الهادي " استخدام شبكة الإنترنت في المكتبات العربية"الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، عدد 3، القاهرة:المكتبة الأكاديمية، 1995، ص135
- 3) زين الدين محمد عبد الهادي. " استخدام شبكة الإنترنت في المكتبات العربية"الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، عدد 3، القاهرة:المكتبة الأكاديمية، 1995، ص135.
- 4) اودري جروش. تقنيات المعلومات في المكتبات والشبكات. الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز العامة، 1999، ص285.
- 5) محمد احمد الشامي و سيد حسب الله . مصدر سابق ، ص1355 .

- 6) Oder, Norman "Gates Report: Progress but gave at "library journal ", vol.129, issue6, 4/1/2004, p29,1/9 p.
- 7) William G."North American Libraries see more internet "Reading today, voll 7, issue 6, jun/jul 2000, 1-9p.
- 8) اودري جروش. مصدر سابق، ص 294 .
- 9) محمود طارق عباس. المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت، القاهرة: المركز الأصلي للطبع والنشر والتوزيع، 2003، ص 71-72.
- 10) عماد عبد الوهاب الصباغ. السجل العلمي لندوة المكتبات الرقمية الواقع وتطلعات المستقبل، الرياض: مكتبة عبد العزيز العامة، 2003، ص 299-309.
- 11) ايدروج الخضر " الخدمات الإلكترونية في المكتبة المعاصرة:مدخل إلى المعلوماتية" الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، عدد12، القاهرة:المكتبة الأكاديمية، 1999، ص152.
- 12) مبروكة عمر المحيريق "المكتبة الإلكترونية أثرها على العاملين بالمكتبات ومراكز المعلومات" الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، عدد17، القاهرة:المكتبة الأكاديمية، 2002، ص14.
- 13) Kenneth Dowlin. The Electronic library, library journal, nov.1980
كما ورد في المحيريق ،مبروكة عمر مرجع سابق
- 14) Watkins B.T, Libraries: Librarians are said to use internet mostly for electronic mail, Chronicle of Higher Education ; 5/13/92,vol 38 issue 36, p A23,1/7P.
- 15) Landesman,B, "What's in it for use? Internet use in technical services" serials librarian, voll 28, issue 3/4,1996, p317,7p.
- 16) زين الدين محمد عبد الهادي. مصدر سابق، ص 134-145 .
- 17) Tillman, Hope N.; Ladner, Sharyn J " Special librarians and the Internet" Special Libraries, 83, (Spring '92),127-31p.
- 18) جعفر محمد عارف و محسن السيد العريني "مكتبة الإنترنت العامة نموذج للمكتبات الرقمية:دراسة تحليلية لأهدافها ووظائفها وخدماتها" الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، عدد 18، القاهرة:المكتبة الأكاديمية، 2002، ص 23-39 .
- 19) ناريمان إسماعيل العريني "الإنترنت وبحوث الوصف والتحليل الموضوعي والاسترجاع في الإنتاج الفكري الحديث للمكتبات والمعلومات" الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، عدد 17، القاهرة:المكتبة الأكاديمية، 2002 ص 99-119.