Cybrarians Journal
ISSN 1687-2215
دورية إلكترونية فصلية محكمة متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات

العدد 37، مارس 2015

---

# اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام الموارد التعليمية المفتوحة (م.ت.م) في التعليم الجامعي: دراسة حالة لجامعة فلسطين الأهلية

**د. محمد عكة**

منسق قسم علم الاجتماع، جامعة فلسطين الأهلية

muhokkeh@paluniv.edu.ps

**د. جميل إطميزي**

مدير مركز التعليم الإلكتروني، جامعة فلسطين الأهلية

j.itmazi@gmail.com

**المستخلص**

من أبرز مجالات التغيير السريع في مجال التدريس في العالم هو بروز مفهوم م.ت.م خلال العقد الأخير حيث وصفت بالثورة في مجال التعلم والتعليم، وقد ظهرت مبادرات عظيمة في العالم لتبني هذا المفهوم حتى وصل الأمر ببعض الجامعات بوضع جميع مقرراتها كاملة بكل مواردها بشكل مجاني ومفتوح، وهذا يفرض على إدارات الجامعات والمؤسسات التعليمية والتدريبية والبحثية العربية مواكبة تلك التطورات، ورسم الخطط لدمج هذه الممارسة في تدريسها وأبحاثها، لمالها من فوائدها الكبيرة على صعيد تحسين فعالية التدريس والتعلم، فضلا عن تحقيق العدالة بحصول الجميع على التعليم ورفع مستوى المؤسسة.

جاءت هذه الدراسة بناء على توجه جامعة فلسطين الأهلية (ج.ف.أ) بتشجيع استخدام هذه الموارد، وذلك لمعرفة اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية (هـــ.ت) نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة للحصول على البيانات وتكون الاستبيان من (27) فقرة، وتم استخدام عينة من (67) عضوا من أصل (104). وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى للمتغيرات الآتية:

Cybrarians Journal
ISSN 1687-2215
دورية إلكترونية فصلية محكمة متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات

العدد 37، مارس 2015

---

الجنس، الكلية، سنوات الخبرة، العمر، الأبحاث المنشورة، الدرجة العلمية، التفرغ بالجامعة، استخدام الإنترنت يوميا، إجادة اللغة الإنجليزية.

**الاستشهاد المرجعي**

**عكة، محمد.** اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام الموارد التعليمية المفتوحة (م.ت.م) في التعليم الجامعي: دراسة حالة لجامعة فلسطين الأهلية / د. جميل إطميزي .- Cybrarians Journal .- ع 37، مارس 2015 .- تاريخ الاطلاع <أكتب هنا تاريخ الاطلاع على المقال> .- متاح في: <أنسخ هنا رابط الصفحة الحالية>

**Trends in Faculty Use of OERs - Open Educational Resources in Higher Education: A Case Study of Palestine Ahliya University**

**Dr. Muhammad Okkeh**
Coordinator of Sociology Department at the Palestine Ahliya University
muhokkeh@paluniv.edu.ps

**Dr. Jamil Itmazi**
Director of e-Learning Center at Palestine Ahliya University
j.itmazi@gmail.com

**Abstract**

The most important issue of rapid change in the field of teaching is the emergence of OERs during the last decade which described as a revolution in the field of learning and teaching. There are many great initiatives appeared in the world to adopt this concept. e.g. some universities offering all its courses with all their resources and materials online and freely and openly, imposes the managers of Arabic universities, besides Arabic educational and training institutions keeping pace with these developments, as well as making plans always to continuously integrate modern technologies in accomplishing their tasks in teaching and research, due to its great benefits in terms of improving the effectiveness of teaching and learning, as well as the achievement of justice and equality of educational opportunity and raise the institution profile.

Cybrarians Journal
ISSN 1687-2215
دورية إلكترونية فصلية محكمة متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات

العدد 37، مارس 2015

---

This study is founded upon the direction of Palestine Ahliya University to encourage the use of these resources, to explore the trends of faculty members towards the use of OERs in higher education. It used the descriptive approach and it used a designed questionnaire as a tool to get the data from faculty members, consist from (27) paragraphs. The study sample chosen randomly and they were consisted of 67 faculty members of Palestine Ahliya University. The results showed that there were no statistically significant differences at significance level (α =0.05) in the trends of faculty members in the use of OERs in university education due to the following variables: Gender, college, years of experience, age, published research, degree, full-time working, the daily use of Internet, English language proficiency.

**Keywords**: Trends of Faculty, Open Educational Resources, Higher Education, Palestine Ahliya University.

## 1.0 المقدمة

يمكن القول على وجه اليقين أن م.ت.م أصبحت قضية حرجة لكل المؤسسات التعليمية والتدريبية والتربوية والبحثية والتي لم تلحق بها بعد، لفوائدها الكبيرة على صعيد تحسين فعالية التدريس والتعلم، فضلا عن تحقيق العدالة بحصول الجميع على التعليم ورفع مستوى المؤسسة، ودعا بعض الخبراء إلى اعتبارها ثورة في التعلم. وقد شجع انتشار مبادرات م.ت.م في السنوات الأخيرة بقية الجامعات والمؤسسات التعليمية والتدريبية إلى اعتماد وتبني بعض أنواعها وإلى إنشاء لجنة أو وحدة لدمجها وإدارتها.

وأشار العديد من التربويين على ان الانفتاح والمشاركة هما السمتان الأبرز للتعليم في العصر الحديث، فالتعليم هو عملية مشاركة للمعرفة وليس استحواذاً لها أو التكتم عليها. فقد ظهر في بداية القرن الحالي اتجاه تأسس على العديد من المحاولات لبعض المؤسسات التعليمية لتيسير عملية الحصول على المعرفة لمن يريدها وهو المصادر التعليمية المفتوحة، (شقور، 2013).

وتتزايد أهمية م.ت.م ولا سيما الإلكترونية منها في المؤسسات الأكاديمية كالجامعات والكليات، كون المستفيدين منها من أعضاء هـ.ت والطلاب الذين يتميزون بالطلب المتزايد على المعلومات؛ وذلك لإعداد محاضراتهم وأبحاثهم ولتطوير قدراتهم ومهاراتهم، وهذا يستلزم ان تولي الجامعات و المؤسسات الأكاديمية في تقديم مصادر وموارد مثل المكتبات الرقمية وقواعد البيانات ونشر المقررات بشكل مفتوح.

وبناء على هذا التوجه، فان ج.ف.أ تنوي تشجيع استخدام هذه الموارد، وعليه جاءت هذه الدراسة لتكشف اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي.

## 2.0 الدراسة

### 2.1 مشكلة الدراسة

توفر الإنترنت إمكانات كبيرة لتعزيز العملية التعليمية بما في ذلك تطوير المقررات الدراسية وتحديث أساليب التدريس في الجامعات، وقد تمكنت بعض الجامعات الفلسطينية من دمج وإشراك الإنترنت في المقررات الدراسية، وحققت نجاحات، ومن يتصفح مواقع الجامعات الأجنبية ويستعرض المقررات الدراسية وخططها يلحظ أنها قطعت أشواطاً متقدمة في هذا الجانب، والواقع أن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية يعد من العوامل التي تساعد على تثبيت معارف الطلاب وإكسابهم مهارات جديدة بالاعتماد على تبادل الخبرات والحوارات الجماعية المفتوحة، وغيرها مما يعني حث الطلاب على التعلم المستمر.

ومن خلال مراجعة الأدبيات التربوية على مستوى الجامعات الفلسطينية في استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي، تبين للباحثين وجود نقص شديد في البحوث في هذا الصدد. كما يحتاج استخدام م.ت.م إلى معلم لديه القدرة على تعلم الأساليب الحديثة في التدريس والاستراتيجيات الفعالة وإتقان تطبيقها؛ حتى يتمكن من نقل هذا الفكر إلى طلابه، إلى جانب هذا، فإن استخدام م.ت.م ليس مجرد برمجيات وأجهزة، بل هو في الدرجة الأولى معلم يمتلك من المواصفات التي تعينه على تطبيق أدوات استخدام م.ت.م في العملية التعليمية، وقد قامت هذه الجامعات بإنشاء وحدات للإنترنت في مكتباتها، ووفرت دورات تدريبية للأساتذة والطلاب، كل ذلك يفترض أن يحقق عائدا مجزياً على العملية التعليمية، ومن أهمها أن يتم إحداث تطوير نوعي في أساليب التدريس من خلال استخدام الإنترنت الذي يوفر إمكانات كبيرة، من هنا فإن هذه المشكلة تعد مهمة ويتعين دراستها.

أيضا فإن اهتمام الجامعات بتحديث مناهجها وخططها الأكاديمية ينبغي أن يواكبه تحديث في قدرات أعضاء هـــ.ت في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حيث يلاحظ أن هناك عدداً لا بأس به من أعضاء هـــ.ت لا زال يقاوم التغيير، كما أن المقررات الدراسية وإن كانت تبدو طموحة إلا أنها بحاجة إلى المزيد من التحديث والتطوير أخذاً في الاعتبار ملاحظات سوق العمل واحتياجاته، مع ملاحظة أن عملية التطوير كانت إلى عهد قريب تمر من خلال دورة طويلة من المناقشات والاعتمادات في عدد من المجالس واللجان وكثيراً ما تصبح قديمة بمجرد اعتمادها، من هنا فإن عدم

استخدام الإنترنت بفعالية في التدريس يعد تقصيراً ينم عن عدم مواكبة التطور وعدم الاستفادة من تقنية متاحة، من خلال ما سبق تكمن مشكلة الدراسة بالإجابة عن التساؤل الاتي: ما اتجاهات أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي؟ ويتفرع منه عدة تساؤلات فرعية.

## 2.2 تساؤلات الدراسة

1. ما مدى استخدام أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ لـــ م.ت.م في التعليم الجامعي؟
2. ما مدى استفادة أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ من استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي وفي المعرفة العلمية التعلمية؟
3. ما دور استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي في زيادة التحصيل الدراسي لطلبة ج.ف.أ؟
4. ما مدى الفروق في استفادة أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ في استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي وفق المتغيرات الآتية (الجنس، الكلية، سنوات الخبرة، العمر، الأبحاث المنشورة، الدرجة العلمية، التفرغ بالجامعة، استخدام الإنترنت يوميا، إجادة اللغة الإنجليزية)؟

## 2.3 فرضيات الدراسة

تقوم فرضيات الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى للمتغيرات الآتية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الأبحاث المنشورة.
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية.
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التفرغ بالجامعة.
8. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير استخدام الإنترنت يوميا.
9. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير إجادة اللغة الإنجليزية.

## 2.4 أهداف الدراسة وأهميته

- أهداف الدراسة:

1. التعرف على مدى استخدام م.ت.م من أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ في التعليم الجامعي.
2. التعرف على مدى استفادة أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ من استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي في المعرفة العلمية التعلمية.
3. التعرف على دور استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي في زيادة التحصيل الدراسي للطلبة في ج.ف.أ.
4. التعرف على مدى الفروق في استفادة أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ في استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي وفق المتغيرات الآتية (الجنس، الكلية، سنوات الخبرة، العمر، الأبحاث المنشورة، الدرجة العلمية، التفرغ بالجامعة، استخدام الإنترنت، إجادة اللغة الإنجليزية).

## 2.5 أهمية الدراسة

- الأهمية النظرية: تتزايد أهمية هذه الدراسة بسبب ندرة الدراسات العربية في هذا الموضوع، وان أن النتائج التي يسفر عنها البحث الراهن ربما تساعد القائمين على تحسين العمليات التعليمية والبحثة، وستقدم الدراسة الحالية معرفة لإيجابيات وسلبيات استخدام م.ت.م وتدعيم جوانبها الإيجابية وتحسين أركانها السلبية وستكون مرجعاً مهماً في المكتبات الفلسطينية يرجع الهيا الباحثين والمهتمين بدراسة مثيله لها وسيرجع الهيا الطلبة كدراسة سابقة يستفيدون من نتائجها في أبحاثهم العلمية.

- الأهمية التطبيقية: تسهم نتائج الدراسة في تقديم معلومات للمسئولين في ج.ف.أ وعمداء الكليات ومدراء مراكز تطوير التعليم الجامعي حتى يمكنهم الأخذ بها في الخطط التطويرية، وستلقي نتائجها الضوء على مجالات استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت الذين يستخدمون هذا التوجه حاليا في تدريسهم، وبالتالي فإن من المؤمل أن يؤدي اطلاع أعضاء هـــ.ت الآخرين على نتائجها على توليد الدافع الإيجابي لديهم مما يسهم في توسيع نطاق استخدام م.ت.م في تعليم نوعي بالجامعات الفلسطينية.

## 2.6 العينة والمجتمع

- مجتمع الدراسة: جميع أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ والبالغ عددهم (104) للعام الدراسي 2013-2014، ويبلغ عدد المتفرغين منهم (34) غير المتفرغين (70) من حملة شهادة الدكتوراه، والماجستير، والبكالوريوس.
- عينة الدراسة: تم استخدام العينة العشوائية عن طريق توزيع الاستبيان في يومين مختلفين، والتي تضمن وجود أكبر عدد ممكن من أعضاء هـــ.ت، حيث تم توزيع (80) نسخة، وذلك لضمان ان تكون العينة بنسبة تزيد عن 60% من المجتمع، وتم استرجاع عدد (67). وبهذا فان العينة إلى للمجتمع تساوي 64.4%.

## 2.7 محددات الدراسة ومجالاتها

- محددات الدراسة: تحليل مدى استخدام أعضاء هـــ.ت لـــ م.ت.م في عملية التعليم الجامعي في ج.ف.أ، ومدى استخدامهم لـــ م.ت.م سليمة والتي تعمل على زيادة تحصيل الطلبة الدراسي وإكسابهم المعرفة العلمية.
- مجالات الدراسة:
  - المجال الجغرافي: جامعة فلسطين الأهلية، في مدينة بيت لحم بالضفة الغربية بفلسطين.
  - المجال الزماني: ابتدأت الدراسة من تاريخ 2014/1/1 ولغاية 2014/4/25.
  - المجال البشري: أعضاء هـــ.ت في ج.ف.أ بمدينة بيت لحم بالضفة الغربية بفلسطين في جميع الكليات.

## 2.8 مصطلحات البحث (تعريف المفاهيم إجرائيا)

- **الاتجاه:** الاتجاه حالة عقلية وعصبية للاستعداد؛ تنظم من خلال الخبرة، وممارسة تأثير مباشر أو دينامي على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بها (Allport, 1954). وقد نظر إلى الاتجاه على أنه استعداد للاستجابة. ويعد الاتجاه نظام ثابت حيث يتضمن المكونات المعرفية، والوجدانية، والسلوكية، كما يتضمن أيضاً المعتقدات والتقييمات. ومن وظائفه مساعدة الفرد على تنظيم وتبسيط وفهم العالم حوله، وحماية تقديره لذاته عن طريق تجنب الحقائق غير السارة عن نفسه، والسماح له بالتعبير عن قيمه الرئيسة (Triandis, 1991). وفي موضوعنا

يمكننا اعتبار الاتجاه بانه نظام ثابت حيث يتضمن المكونات المعرفية، والوجدانية، والسلوكية، كما يتضمن أيضا المعتقدات والتقييمات لدى أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م، ومن وظائفه مساعدة عضو هـــ.ت على تنظيم وتبسيط العالم من حوله إضافة للمساعدة في فهم العالم من حولة.

- **الاتجاهات:** عبارة عن الأنظمة الإيجابية أو السلبية الثابتة المتضمنة تقويم عضو هـــ.ت لاستخدام م.ت.م والمرتبطة بمشاعره وانفعالاته التي تدفعه نحوه أو تبعده عنه.
- **الموارد التعليمية المفتوحة (م.ت.م): عرفت** م.ت.م من قبل اليونسكو بانها تشير إلى "موارد التعليم والتعلّم والبحث المتاحة من خلال أي وسيلة – سواء أكانت رقمية أم غير رقمية – والتي تندرج في الملك العام أو تم إصدارها بموجب ترخيص مفتوح يتيح للآخرين الانتفاع المجاني بها واستخدامها وتكييفها وإعادة توزيعها بدون أي قيود أو بقيود محدودة. وتندرج عملية الترخيص المفتوح في إطار حقوق الملكية الفكرية القائم، على النحو الذي حددته الاتفاقيات الدولية ذات الصلة، وتحترم حقوق مؤلف هذه الموارد" (يونسكو، 2012). وعرفت حسب منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) بانها "المواد الرقمية التي تتاح بحرية وبشكل مفتوح للمعلمين والطلاب والمتعلمين الذاتيين للاستخدام وإعادة الاستخدام لأجل التعليم والتعلم والبحث، وهي تشمل المحتوى التعلمي، والأدوات البرمجية لتطوير واستخدام وتوزيع المحتوى، وكذلك الموارد التنفيذية كالرخص المفتوحة" (OECD, 2007:10).

وهذه الموارد والبعض يسميها "مصادر" تمتاز بتنوعها، وتشمل مقررات أو دورات أو مناهج كاملة، ونماذج تعليمية، وخطط المقررات الدراسية، والمحاضرات والواجبات، والاختبارات، وأنشطة المختبرات، والمواد التربوية، والألعاب التعليمية، والمحاكاة. وقد تتكون من أنماط وأشكال، منها:

- مكونات تعلمية (اختبارات، ورسوم متحركة، وخرائط تفاعلية، وجداول زمنية، الخ)،
- محاضرات صوتية ومحاضرات مرئية (فيديو)،
- صور ورسومات، ومقاطع صوتية أو موسيقية،
- محتويات تعليمية منهجية، وكتب وأدلة وملاحظات ومنها الكتب المنهجية
- مقالات وتقارير وأبحاث، ... وغيرها الكثير.

- **التعليم الجامعي:** مرحلة عليا من التعليم يدرس بالجامعات، ويدرس الطالب من خلاله تخصصاً معيناً يؤهله للعمل ضمن احد الميادين بعد أن ينهي دراسته الجامعية وينال شهادة.
- **عضو الهيئة التدريسية:** وهو الذي يقوم بأداء هذه الوظيفة ويعمل على نشر المعرفة من خلال عملية التدريس وإنتاج المعرفة عِبر ما يقدمه من أبحاث ودراسات كما يحظى بمكانه متميزة من قبل أفراد المجتمع.

- **الجامعات الفلسطينية:** مؤسسات التعليم العالي المعترف بها من قبل وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني والتي تتمتع بحدود وضوابط وإمكانيات وتخصصات تختلف باختلاف الكليات والأقسام التي تنتمي إليها، وتضم عدد كبير من الطلاب و الطالبات، وتملك إمكانيات بشرية ومادية كبيرة، ومكانة اجتماعية عالية.
- **جامعة فلسطين الأهلية (ج.ف.أ):** مؤسسة خاصة للتعليم العالي تمنح درجة البكالوريوس، تأسست عام 2006م في مدينة بيت لحم، ويبلغ عدد طلبتها للعام الدراسي2013-2014، (1870) طالب وطالبة.

## 2.9 منهج الدراسة وأدواتها

- منهج الدراسة: استعان الباحثان بالمنهج الوصفي لوصف م.ت.م في التعليم الجامعي من قبل أعضاء هـ.ت في ج.ف.أ وتحليل مدى ونوعية الاستخدام الأمثل لـ م.ت.م في التعليم الجامعي.
- أدوات الدراسة: استعانت الدراسة بالاستبيان كأداة للحصول على البيانات حيث تم بناء استبيان خاص لأعضاء هـ.ت في ج.ف.أ. وقد مرت الاستبانة بمراحل عدة قبل اعتمادها بصيغتها النهائية، كما هو آت:

- الاستعانة بالدراسات السابقة (موجودة في الدراسة) في تصميم الاستبانة وبنائها.
- تم تطبيق الاستبانة على عددا من الزملاء الاكاديميين من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجمع البيانات وتم تعديل الاستبانة بشكل أولي حسب رؤية اللجنة.
- تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين (الزملاء الاكاديميين) والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم. الاستبيان في الملحق.
- بعد إجراء التعديلات على الاستبانة، بدأت عملية توزيعها.

وتكون الاستبيان من (27) فقرة، وتم تقسيم الاستبانة إلى جزأين:

الجزء الأول: والذي اشتمل على البيانات الأولية الآتية: (الجنس، الكلية، سنوات الخبرة، العمر، الأبحاث المنشورة، الدرجة العلمية، التفرغ بالجامعة، استخدام الإنترنت يوميا، إجادة اللغة الإنجليزية)، والجزء الثاني: شمل على اتجاهات الدراسة وجاءت كالاتي:

- الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت.
- الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت.

- اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت.

## 2.10 إجراءات الدراسة

- مصادر جمع البيانات: تم الحصول على البيانات والمعلومات من المراجع والموارد المختصة في م.ت.م وشبكة الإنترنت، وتم الرجوع للنشرات التي تصدرها الجامعات من خلال مراكز التعليم الإلكتروني وكيفية استفادة أعضاء هـ.ت من خلاله بالعملية التعليمية.
- تحليل البيانات: اتساقاً مع طبيعة الظاهرة المدروسة، اعتمدت الدراسة على أسلوب التحليل الكمي، وفقاً لمقتضيات عرض المادة والتحقيق من فرضيات الدراسة، على اعتبار أن التحليل الكمي يمثل مرحلة موضوعية في وصف الحقائق. وقد ذهب الباحثان إلى عدم الفصل بين معطيات الدراسة الميدانية بصدد فئات التحليل وبين التراث النظري المتوفر عن م.ت.م في ج.ف.أ، حيث عمد الباحثان إلى الحديث عن الموضوع في مصادره ومراجعه المتوفرة، ثم تدعيم تلك الآراء بمعطيات الدراسة الميدانية.
- ثبات أداة الدراسة: تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات الكلي 0.924 وبذلك يتمتع الاستبيان بدرجة عالية من الثبات كما يظهر في جدول (1).

جدول رقم (1): معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) للأبعاد وللدرجة الكلية

| المحور | معامل الثبات | عدد الفقرات | حجم العينة |
|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت | 0.865 | 11 | 67 |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت | 0.934 | 9 | 67 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت | 0.914 | 7 | 67 |
| الدرجة الكلية | 0.924 | 27 | 67 |

- المعالجة الإحصائية: بعد جمع الاستبانات، ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، قام الباحثان باستخدام جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، حيث تم اعتماد الأساليب الإحصائية الآتية في تحليل البيانات ومعالجتها:

- إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابات على فقرات الاستبانة،
- استخدم اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي (One way analysis of variance) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات حسب المتغيرات المستقلة في الدراسة،
- كما تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا للتحقق من صدق الأداة الإحصائي وثباتها.

## 3.0 الاطار النظري والدراسات السابقة

### 3.1 الدراسات السابقة

في ضوء مراجعتنا للتراث يتبين ندرة شديدة للدراسات التي اهتمت باستخدام م.ت.م في المؤسسات التعليمية العربية. ومعظم الدراسات المتوفرة بحثت في الأدوات، والتعليم والتعلم الإلكتروني، واستخدام المصادر الإلكترونية –عموما– والمكتبات الرقمية. وفي هذه الدراسة سنذكر بعض الدراسات التي تقاطعت جزئيا مع الاطار العام لها:

- دراسة الكندي (2005) حول واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها مدارس سلطنة عُمان من خلال عينة ضمت معلمي المدارس الحكومية للعام 2005/2004م، ومن طلبة مدرستين، وأظهرت الدراسة: وعي المعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر وفي المقابل كانت نتائج بعض الاستجابات الخاصة بواقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس غير مريحة كعدم توفر الدورات التدريبية التي تدربهم بكيفية إنتاج المواد التعليمية وتطويرها. وازدياد وعي الطلاب بمعنى الوسائل التعليمية وأهميتها.
- دراسة الأكلبي (2009) وهي رسالة ماجستير عن مدى الإفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية في التعليم الجامعي في جامعات الملك سعود والإمام ونايف العربية للعلوم الأمنية. وكشفت الدراسة ان 57.1% من أعضاء هـ.ت لم يتدربوا على استخدام هذه المصادر، وأن الإنترنت كانت الأكثر استخداماً بين تلك المصادر، وان نسبة استخدامهم لهذه المصادر 63.3%، وان أكثر استخداماتهم لها مرجعه أساسا إلى سرعة الحصول على المعلومة، وأن عدم توفر مصادر إلكترونية باللغة

العربية من معوقات استخدامها، ومن أهم توصيات الدراسة: التدريب على مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة في الجامعات، وتوفير مصادر باللغة العربية.

- دراسة "علي أحمد" (2010) حول معوقات تطبيق الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية لدى المديرين والمعلمين من وجهة نظرهم في سلفيت بفلسطين. واستخدم الباحث استبانة تشتمل على أهم معوقات استخدام المعلمين للوسائط التعليمية، وأهم نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغيرات :الجنس، طبيعة الوظيفة، التخصص، سنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية، المرحلة التعليمية، ووجود فروق في معوقات استخدام الوسائط تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- دراسة الـــخثعمي (2010) عن مدى استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية: دراسة حالة لأعضاء هـــ.ت بكلية علوم الحاسب الآلي والمعلومات بجامعة الأمام بمدينة الرياض. وقد كشفت نتائج الدراسة أن جميع أعضاء هـــ.ت (مجتمع الدراسة) يستخدمون مصادر المعلومات الإلكترونية بنسبة 100%، كما بينت أن سرعة الوصول إلى المعلومات، ثم حداثة المعلومات هي أبرز دواعي استخدامهم لمصادر المعلومات الإلكترونية.
- دراسة جاسم وعبجل (2011) عن معوقات استعمال التقنيات التعليمية في الجامعة من وجهة نظر التدريسيين، وتكونت العينة من مدرسين من جامعة بغداد وبينت الدراسة أن هناك قصوراً في برامج إعداد تدريسيي الجامعة وتدريبهم على التقنيات التعليمية الحديثة، واستعمالها بشكل صحيح ومتلائم مع الموضوعات التي تدرس، وكشفت عن بعض جوانب القصور وتضمن توصيات ببعض النقاط.
- دراسة ملحم (2011) عن مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات الجامعية الأردنية، وركز الباحث على دراسة اتجاهات أعضاء هـــ.ت في بعض الجامعات الأردنية، ومدى الاستخدام والإفادة، وناقشت مدى إتاحة المصادر الإلكترونية في هذه الجامعات. وكشفت أن 54.4% من أعضاء هـــ.ت يستخدمون تلكك المصادر في مكتبات الجامعيات، وان 80% من الاستخدام كان للحصول على معلومات لأغراض البحث العلمي، وان 84.9% يفضلون استخدام المصادر الإلكترونية بسبب حداثة معلوماتها، وان هناك فروق ذات دلالة تتبع متغيرات الجنس والعمر والرتبة، والتخصص، وسنوات الخبرة والإلمام باللغة الإنجليزية والكلية والجامعة.
- دراسة الظفيري (2013) عن مدى استخدام أعضاء هـــ.ت بجامعة الكويت لمصادر المعلومات الرقمية، وكشفت النتائج أن نسبة استخدامهم بجامعة الكويت لهذه المصادر يبلغ 71-74% حسب الكليات. وان دوافع الاستخدام كانت أقوى لان مصادر المعلومات الرقمية تسهم بتوفير المعلومات

البحثية على المستوى العالمي وان استخدام مصادر المعلومات الرقمية يوفر الوقت والجهد والتكاليف.

- دراسة عكنوش (2013) عن المكتبات الرقمية الجامعية ودورها في دعم العملية التعليمية والبحثية: دراسة حالة المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر بالجزائر، وخلصت الدراسة إلى ان أكثر من 50% من الأساتذة يستخدمون مصادر المعلومات الإلكترونية في نشاطات البحث العلمي، وانه كلما تقدم الأستاذ في الرتبة العلمية واكتسب خبرة في التعليم والبحث العلمي كلما زاد اعتماده على استخدام هذه المصادر في مجالات البحث العلمي وان أغلبهم يستخدمون شبكة الإنترنت في عملية البحث عن المعلومات، وأن ثلثهم تقريبا يستخدمون بالدرجة الأولى محركات البحث، يليها استخدام البوابات المتخصصة تليها أدلة البحث، ثم محركات البحث الكبرى، فالمكتبات الرقمية، أما استخدام الأرشيفات المفتوحة فمنعدم تماما. والغريب في الدراسة أن كلهم اعتبر استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في عملية التعليم يعد أمرا ثانويا، وانه أساسيا في عملية البحث العلمي. وان اهم الصعوبات التي تواجههم في استخدام هذه المصادر هو عدم تمكن هؤلاء من التحكم في وسائل البحث الإلكترونية وعدم امتلاك المهارات اللازمة في عملية البحث عن المعلومات الإلكترونية.
- دراسة العلوي وزميلاه (2014) عن قياس مدى تقبل أعضاء هـــ.ت بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان لمصادر المعلومات الإلكترونية. تناولت هذه الدراسة المتغيرات التي تؤثر على النية السلوكية لاستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين المتغيرات الإعتقادية (سهولة الاستخدام، الفائدة المتوقعة) والنية السلوكية للاستخدام، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية تربط بين المتغيرات الخارجية (جودة المعلومات) والمتغيرات الإعتقادية (سهولة الاستخدام، الفائدة المتوقعة) والتي بدورها تؤثر على النية السلوكية للاستخدام. وتكتسب هذه النتائج أهمية في فهم العوامل التي تؤثر على تقبل أعضاء هـــ.ت لاستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في إنجاز مهامهم الأكاديمية والبحثية.

### 3.2 تعليقات حول الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات السابقة بتنوع العينة المدروسة فمنها من طبقت على أعضاء هـــ.ت بالجامعة مثل: دراسة الخثعمي (2010) ودراسة جاسم وعجيل (2011) ودراسة ملحم (2011) ودراسة الظفيري (2013) ودراسة عكنوش (2013)، ومنها طبقت على المعلمين في المدارس مثل دراسة الكندي (2005) ودراسة الاكلبي (2009) ودراسة علي احمد (2010)، وتنوعيت باختلاف المجتمع المدروس فدراسة الخثعمي (2010) ودراسة الاكلبي (2009) كانتا بالمملكة العربية السعودية،

ودراسة ملحم (2011) بالمملكة الأردنية الهاشمية، ودراسة الظفيري (2013) بالكويت، ودراسة عكنوش (2013) بالجزائر، دراسة الكندي (2005) بسلطنة عمان، ودراسة علي احمد (2010) بفلسطين.

والدراسات السابقة التي أوردناها تصب في بعض جوانب موضوع البحث ولا تنطبق عليه تماماً لندرة الدراسات المشابهة للبحث، ويمكننا الإشارة إلى ان بعض نتائج الدراسات السابقة تتباين مع نتائج الدراسة الحالية والبعض الآخر تتفق مع نتائج الدراسة الحالية.

## 4.0 نتائج الدراسة:

### 4.1 العينة:

جدول (2) يبين الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة.

جدول رقم (2): الأعداد والنسب المئوية لمتغيرات عينة الدراسة

| المتغير | الفئة | العدد | %100 |
|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | 55 | 82.09 |
| | أنثى | 12 | 17.91 |
| | المجموع | 67 | 100 |
| الكلية | الآداب | 21 | 31.34 |
| | الحقوق | 9 | 13 43 |
| | تكنولوجيا المعلومات | 9 | 13.43 |
| | العلوم الطبية | 10 | 14.93 |
| | إدارة الأعمال | 7 | 10.45 |
| | الدبلوم المهني | 6 | 8.96 |
| | الدراسات الإسلامية | 5 | 7.46 |
| | المجموع | 67 | 100 |

| المتغير | الفئة | العدد | %100 |
|---|---|---|---|
| الأبحاث المنشورة | لا شيء | 25 | 37.31 |
| | 1-3 أبحاث | 24 | 35.82 |
| | 4-6 أبحاث | 6 | 8.96 |
| | 7 فأكثر | 12 | 17.91 |
| | المجموع | 67 | 100 |
| الدرجة العلمية | بكالوريوس | 7 | 10.45 |
| | ماجستير | 37 | 55.22 |
| | دكتوراه | 23 | 34.33 |
| | المجموع | 67 | 100 |
| التفرغ بالجامعة | متفرغ | 39 | 58.21 |
| | غير متفرغ | 28 | 41.79 |
| | المجموع | 67 | 100 |
| استخدام | ساعة واحدة | 11 | 16.42 |

Cybrarians Journal
ISSN 1687-2215
دورية إلكترونية فصلية محكمة متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات
العدد 37، مارس 2015

| | | | |
|---|---|---|---|
| سنوات الخبرة | 1-3 سنوات | 23 | 34.33 |
| | 4-6 سنوات | 21 | 31.34 |
| | 7 -10 سنوات | 10 | 14.93 |
| | 11 فأكثر | 13 | 19.40 |
| | المجموع | 67 | 100 |
| العمر | العشرينات | 14 | 20.90 |
| | الثلاثينات | 25 | 37.31 |
| | الأربعينات | 17 | 25.37 |
| | 50 فأكثر | 11 | 16.42 |
| | المجموع | 67 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| الإنترنت يومياً | فأقل | | |
| | 2-3 ساعات | 32 | 47.76 |
| | 4 ساعات فأكثر | 24 | 35.82 |
| | المجموع | 67 | 100 |
| إجادة اللغة الإنجليزية | ممتاز | 38 | 56.72 |
| | متوسط | 27 | 40.30 |
| | ضعيف | 2 | 2.99 |
| | المجموع | 67 | 100 |

### 4.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما هي **اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي؟**

للإجابة استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية، وقد اعتمد التدريج حسب مقياس ليكرت الخماسي (دائما=5، غالبا=4، أحيانا=3، نادرا=2، أبدا=1).

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول (الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت)

| الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| .1 | تشجيع مفهوم التعليم المستمر | 4.45 | 0.74 |
| .2 | تنظيم أكثر فاعلية لخطة المقرر | 4.37 | 0.87 |
| .3 | تقديم محتويات محدثة باستمرار | 4.30 | 0.80 |
| .4 | يحثني على ملاحقة كل جديد في المقرر | 4.28 | 0.79 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .5 | تعزيز القدرة البحثية للطلاب | 4.01 | 0.73 |
| .6 | يساهم في تكافؤ الفرص بين الطلاب | 3.97 | 0.90 |
| .7 | رفع المستوى التحصيلي للطلبة بسبب تنوع المحتويات | 3.81 | 1.05 |
| .8 | خفض التكلفة على الطالب | 3.69 | 0.97 |
| .9 | مشاركة الطلبة في تعزيز المحتوى التعليمي | 3.66 | 0.73 |
| .10 | يشجعني على المشاركة وتبادل المعرفة مع الزملاء | 3.63 | 1.15 |
| .11 | أبذل مجهودا أقل في التحضير | 3.42 | 1.08 |
| | الدرجة الكلية | 3.96 | 0.44 |

أقصى درجة للاستجابة 5 درجات، نلاحظ من الجدول أن أهم الفقرات هي تشجيع مفهوم التعليم المستمر، بمتوسط حسابي 4.45 يليها الفقرة تنظيم أكثر فاعلية لخطة المقرر بمتوسط 4.37 وقد كانت أقل الفقرات موافقة هي أبذل مجهودا أقل في التحضير بمتوسط مقداره 3.42 وبلغت الدرجة الكلية 3.96

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني (الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت)

| الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| .1 | يحتاج إلى توفر وسائل تكنولوجية لدى الطالب والمعلم | 4.45 | 4.67 |
| .2 | يحتاج إلى جهد أكبر في البداية | 4.19 | 0.89 |
| .3 | الموار الورقية التقليدية (الكتاب) أسهل وأنسب للطلبة | 3.81 | 0.76 |
| .4 | يحتاج إلى معرفة بالحاسوب والإنترنت للطالب والمعلم | 3.78 | 1.29 |
| .5 | ضعف توفر م.ت.م عربية | 3.61 | 1.01 |
| .6 | يشجع على الاعتماد على الآخرين | 3.10 | 1.10 |
| .7 | يهمش دور المعلم | 2.93 | 0.99 |
| .8 | يضعف القيم الإسلامية والعربية لدى الطلبة عند اعتماد م.ت.م غربية | 2.39 | 1.11 |
| .9 | يضعف اللغة العربية لدى الطلبة عند اعتماد م.ت.م غربية | 2.37 | 1.13 |
| | الدرجة الكلية | 3.40 | 0.73 |

أقصى درجة للاستجابة 5 درجات، نلاحظ من الجدول أن أهم الفقرات هي يحتاج إلى توفر وسائل تكنولوجية لدى الطالب والمعلم بمتوسط حسابي 4.45 يليها الفقرة يحتاج إلى جهد أكبر في البداية بمتوسط 4.19 وقد كانت أقل الفقرات موافقة هي يضعف اللغة العربية لدى الطلبة عند اعتماد م.ت.م غربية. بمتوسط مقداره 2.37 بلغت الدرجة الكلية 3.40

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث

| الرقم | العبارة | متوسط حسابي | انحراف معياري |
|---|---|---|---|
| .1 | استخدام م.ت.م يلعب دوراً ناجحاً في تغيير المناهج وفقاً لاحتياجات المستقبل | 3.99 | 0.79 |
| .2 | يؤدي استخدام م.ت.م إلى تطوير أداء المدرسين المهني | 3.94 | 0.92 |
| .3 | يلزم برامج تدريب على كيفية إنتاج واستخدام م.ت.م | 3.55 | 1.02 |
| .4 | من المهم أن تشجع الجامعة أعضاء هـ.ت على التعاون في إنتاج م.ت.م | 3.01 | 1.13 |
| .5 | لا أملك مهارة استخدام الحاسوب | 2.99 | 1.43 |
| .6 | لا أملك مهارة استخدام الإنترنت | 2.91 | 1.37 |
| .7 | الجامعة لا توفر خدمة إنترنت مرضية | 2.31 | 1.21 |
| | الدرجة الكلية | 3.24 | 0.47 |

أقصى درجة للاستجابة 5 درجات، نلاحظ من الجدول أن أهم الفقرات هي استخدام م.ت.م يلعب دوراً ناجحاً في تغيير المناهج التعليمية وفقاً لاحتياجات المستقبل، يليها فقرة يؤدي استخدام م.ت.م إلى تطوير أداء المدرسين المهني وقد كانت أقلها موافقة هي الجامعة لا توفر خدمة إنترنت مرضية وبلغت الدرجة الكلية 3.24

جدول رقم (6): ترتيب المحاور والدرجة الكلية

| المحور | متوسط حسابي | انحراف معياري |
|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت | 3.96 | 0.44 |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت | 3.40 | 0.73 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـ.ت | 3.24 | 0.47 |
| الدرجة الكلية | 3.59 | 0.31 |

كانت اهم المحاور هو مجال الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت، وكان أقل المحاور اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت.

**وقد انبثقت عن هذا السؤال الفرضيات الآتية:**

### 4.3 فحص الفرضيات

ملاحظة: جميع الفروق ذات دلالة إحصائية حسبت عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$

**1- الفرضية الأولى:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الجنس". للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الاتي:

جدول رقم (7): نتائج اختبار ت لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الجنس.

| الاتجاه | جنس | عدد | متوسط حسابي | انحراف معياري | درجات حرية | ت | مستوى دلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م | ذكر | 55 | 3.95 | 0.43 | -0.53 | 65 | 0.60 |
| | أنثى | 12 | 4.02 | 0.47 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م | ذكر | 55 | 3.41 | 0.76 | 0.17 | 65 | 0.87 |
| | أنثى | 12 | 3.37 | 0.57 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م | ذكر | 55 | 3.24 | 0.46 | -0.25 | 65 | 0.80 |
| | أنثى | 12 | 3.27 | 0.53 | | | |
| الدرجة الكلية | ذكر | 55 | 3.58 | 0.32 | -0.27 | 65 | 0.79 |
| | أنثى | 12 | 3.61 | 0.27 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الجنس.

**2) الفرضية الثانية:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الكلية".

**جدول (8):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقا لمتغير الكلية

| الاتجاه | الكلية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام | الآداب | 21 | 3.94 | 0.45 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | الحقوق | 9 | 3.99 | 0.40 |
| | تكنولوجيا المعلومات | 9 | 4.00 | 0.57 |
| | العلوم الطبية | 10 | 3.95 | 0.47 |
| | إدارة الأعمال | 7 | 3.96 | 0.28 |
| | الدبلوم المهني | 6 | 3.74 | 0.49 |
| | الدراسات الإسلامية | 5 | 4.24 | 0.33 |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | الآداب | 21 | 3.37 | 0.57 |
| | الحقوق | 9 | 3.59 | 1.55 |
| | تكنولوجيا المعلومات | 9 | 3.31 | 0.57 |
| | العلوم الطبية | 10 | 3.38 | 0.44 |
| | إدارة الأعمال | 7 | 3.29 | 0.54 |
| | الدبلوم المهني | 6 | 3.48 | 0.54 |
| | الدراسات الإسلامية | 5 | 3.51 | 0.53 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | الآداب | 21 | 3.31 | 0.50 |
| | الحقوق | 9 | 3.14 | 0.46 |
| | تكنولوجيا المعلومات | 9 | 3.37 | 0.47 |
| | العلوم الطبية | 10 | 2.93 | 0.32 |
| | إدارة الأعمال | 7 | 3.55 | 0.30 |
| | الدبلوم المهني | 6 | 3.00 | 0.43 |
| | الدراسات الإسلامية | 5 | 3.43 | 0.55 |
| الدرجة الكلية | الآداب | 21 | 3.58 | 0.25 |
| | الحقوق | 9 | 3.64 | 0.58 |
| | تكنولوجيا | 9 | 3.60 | 0.24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المعلومات | | | |
| | العلوم الطبية | 10 | 3.50 | 0.30 |
| | إدارة الأعمال | 7 | 3.63 | 0.16 |
| | الدبلوم المهني | 6 | 3.46 | 0.31 |
| | الدراسات الإسلامية | 5 | 3.79 | 0.10 |

للتحقق من صحتها استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الكلية كما في جدول (9).

جدول (9): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الكلية

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | معدل المربعات | ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.70 | 6 | 0.12 | 0.58 | 0.74 |
| | داخل المجموعات | 12.01 | 60 | 0.20 | | |
| | المجموع | 12.71 | 66 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.63 | 6 | 0.11 | 0.18 | 0.98 |
| | داخل المجموعات | 34.38 | 60 | 0.57 | | |
| | المجموع | 35.01 | 66 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 2.49 | 6 | 0.41 | 2.06 | 0.07 |
| | داخل المجموعات | 12.08 | 60 | 0.20 | | |
| | المجموع | 14.57 | 66 | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 0.41 | 6 | 0.07 | 0.70 | 0.65 |
| | داخل المجموعات | 5.86 | 60 | 0.10 | | |
| | المجموع | 6.27 | 66 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الكلية.

**3) الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخبرة".

**جدول (10):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقا لمتغير سنوات الخبرة

| الاتجاه | سنوات الخبرة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | 1-3 سنوات | 23 | 3.96 | 0.44 |
| | 4-6 سنوات | 21 | 4.02 | 0.53 |
| | 7 -10 سنوات | 10 | 4.08 | 0.21 |
| | 11 فأكثر | 13 | 3.78 | 0.39 |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | 1-3 سنوات | 23 | 3.41 | 1.00 |
| | 4-6 سنوات | 21 | 3.37 | 0.59 |
| | 7 -10 سنوات | 10 | 3.32 | 0.61 |
| | 11 فأكثر | 13 | 3.50 | 0.45 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | 1-3 سنوات | 23 | 3.21 | 0.49 |
| | 4-6 سنوات | 21 | 3.37 | 0.50 |
| | 7 -10 سنوات | 10 | 3.09 | 0.42 |
| | 11 فأكثر | 13 | 3.21 | 0.41 |
| الدرجة الكلية | 1-3 سنوات | 23 | 3.58 | 0.41 |
| | 4-6 سنوات | 21 | 3.63 | 0.24 |
| | 7 -10 سنوات | 10 | 3.57 | 0.19 |
| | 11 فأكثر | 13 | 3.54 | 0.29 |

للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الآتي كما في جدول (11).

جدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | معدل المربعات | ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.62 | 3 | 0.21 | 1.08 | 0.36 |
| | داخل المجموعات | 12.09 | 63 | 0.19 | | |
| | المجموع | 12.71 | 66 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.22 | 3 | 0.07 | 0.13 | 0.94 |
| | داخل المجموعات | 34.79 | 63 | 0.55 | | |
| | المجموع | 35.01 | 66 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.65 | 3 | 0.22 | 0.98 | 0.41 |
| | داخل المجموعات | 13.92 | 63 | 0.22 | | |
| | المجموع | 14.57 | 66 | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 0.08 | 3 | 0.03 | 0.27 | 0.85 |
| | داخل المجموعات | 6.19 | 63 | 0.10 | | |
| | المجموع | 6.27 | 66 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

**4) الفرضية الرابعة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير العمر". لاحظ جدول (12)

**جدول (12):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقا لمتغير العمر

| الاتجاه | العمر | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | العشرينات | 14 | 4.09 | 0.48 |
| | الثلاثينات | 25 | 3.96 | 0.43 |
| | الأربعينات | 17 | 4.02 | 0.38 |
| | 50 فأكثر | 11 | 3.71 | 0.45 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | العشرينات | 14 | 3.32 | 0.62 |
| | الثلاثينات | 25 | 3.55 | 0.92 |
| | الأربعينات | 17 | 3.22 | 0.58 |
| | 50 فأكثر | 11 | 3.47 | 0.57 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | العشرينات | 14 | 3.50 | 0.39 |
| | الثلاثينات | 25 | 3.21 | 0.51 |
| | الأربعينات | 17 | 3.12 | 0.41 |
| | 50 فأكثر | 11 | 3.18 | 0.49 |
| الدرجة الكلية | العشرينات | 14 | 3.68 | 0.16 |
| | الثلاثينات | 25 | 3.63 | 0.39 |
| | الأربعينات | 17 | 3.52 | 0.24 |
| | 50 فأكثر | 11 | 3.49 | 0.34 |

للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الآتي كما في جدول (12).

جدول (12): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير العمر

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | معدل المربعات | ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.99 | 3 | 0.33 | 1.77 | 0.16 |
| | داخل المجموعات | 11.73 | 63 | 0.19 | | |
| | المجموع | 12.71 | 66 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 1.27 | 3 | 0.42 | 0.79 | 0.50 |
| | داخل المجموعات | 33.74 | 63 | 0.54 | | |
| | المجموع | 35.01 | 66 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 1.26 | 3 | 0.42 | 1.98 | 0.13 |
| | داخل المجموعات | 13.31 | 63 | 0.21 | | |
| | المجموع | 14.57 | 66 | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 0.34 | 3 | 0.11 | 1.19 | 0.32 |
| | داخل المجموعات | 5.94 | 63 | 0.09 | | |
| | المجموع | 6.27 | 66 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير العمر.

**5) الفرضية الخامسة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الأبحاث المنشورة".

**جدول** (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقا لمتغير الأبحاث المنشورة

| الاتجاه | الأبحاث المنشورة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | لا شيء | 25 | 3.99 | 0.52 |
| | 1-3 أبحاث | 24 | 3.93 | 0.43 |
| | 4-6 أبحاث | 6 | 4.03 | 0.43 |
| | 7 فأكثر | 12 | 3.94 | 0.31 |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | لا شيء | 25 | 3.20 | 0.53 |
| | 1-3 أبحاث | 24 | 3.51 | 0.95 |
| | 4-6 أبحاث | 6 | 3.35 | 0.79 |
| | 7 فأكثر | 12 | 3.64 | 0.49 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | لا شيء | 25 | 3.32 | 0.47 |
| | 1-3 أبحاث | 24 | 3.22 | 0.43 |
| | 4-6 أبحاث | 6 | 3.00 | 0.46 |
| | 7 فأكثر | 12 | 3.25 | 0.56 |
| الدرجة الكلية | لا شيء | 25 | 3.55 | 0.26 |
| | 1-3 أبحاث | 24 | 3.61 | 0.42 |
| | 4-6 أبحاث | 6 | 3.54 | 0.15 |
| | 7 فأكثر | 12 | 3.66 | 0.21 |

للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الآتي كما في جدول (14).

جدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الأبحاث المنشورة

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | معدل المربعات | ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م | بين المجموعات | 0.07 | 3 | 0.02 | 0.12 | 0.95 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | داخل المجموعات | 12.64 | 63 | 0.20 | | |
| | المجموع | 12.71 | 66 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 1.98 | 3 | 0.66 | 1.26 | 0.30 |
| | داخل المجموعات | 33.02 | 63 | 0.52 | | |
| | المجموع | 35.01 | 66 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.52 | 3 | 0.17 | 0.77 | 0.51 |
| | داخل المجموعات | 14.06 | 63 | 0.22 | | |
| | المجموع | 14.57 | 66 | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 0.12 | 3 | 0.04 | 0.41 | 0.74 |
| | داخل المجموعات | 6.15 | 63 | 0.10 | | |
| | المجموع | 6.27 | 66 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الأبحاث المنشورة

**6) الفرضية السادسة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الدرجة العلمية".

**جدول (15):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقا لمتغير الدرجة العلمية

| الاتجاه | الدرجة العلمية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بكالوريوس | 7 | 4.10 | 0.56 |
| | ماجستير | 37 | 3.93 | 0.44 |
| | دكتوراه | 23 | 3.96 | 0.40 |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بكالوريوس | 7 | 3.17 | 0.48 |
| | ماجستير | 37 | 3.32 | 0.54 |
| | دكتوراه | 23 | 3.60 | 0.99 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بكالوريوس | 7 | 3.49 | 0.38 |
| | ماجستير | 37 | 3.31 | 0.44 |
| | دكتوراه | 23 | 3.06 | 0.49 |
| الدرجة الكلية | بكالوريوس | 7 | 3.63 | 0.20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ماجستير | 37 | 3.57 | 0.25 |
| | دكتوراه | 23 | 3.61 | 0.41 |

للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الآتي كما في جدول (16).

جدول (16): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الدرجة العلمية

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | معدل المربعات | ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.17 | 2 | 0.09 | 0.44 | 0.65 |
| | داخل المجموعات | 12.54 | 64 | 0.20 | | |
| | المجموع | 12.71 | 66 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 1.48 | 2 | 0.74 | 1.41 | 0.25 |
| | داخل المجموعات | 33.53 | 64 | 0.52 | | |
| | المجموع | 35.01 | 66 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 1.34 | 2 | 0.67 | 3.24 | 0.05 |
| | داخل المجموعات | 13.23 | 64 | 0.21 | | |
| | المجموع | 14.57 | 66 | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 0.04 | 2 | 0.02 | 0.20 | 0.82 |
| | داخل المجموعات | 6.23 | 64 | 0.10 | | |
| | المجموع | 6.27 | 66 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير الدرجة العلمية

7) **الفرضية السابعة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير التفرغ بالجامعة". للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الآتي كما في جدول (17).

جدول رقم (17): نتائج اختبار ت لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير التفرغ بالجامعة

| الاتجاه | التفرغ بالجامعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | متفرغ | 39 | 3.92 | 0.46 | -0.86 | 65 | 0.40 |
| | غير متفرغ | 28 | 4.02 | 0.40 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | متفرغ | 39 | 3.50 | 0.83 | 1.24 | 65 | 0.22 |
| | غير متفرغ | 28 | 3.27 | 0.54 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | متفرغ | 39 | 3.21 | 0.43 | -0.63 | 65 | 0.53 |
| | غير متفرغ | 28 | 3.29 | 0.52 | | | |
| الدرجة الكلية | متفرغ | 39 | 3.60 | 0.35 | 0.22 | 65 | 0.83 |
| | غير متفرغ | 28 | 3.58 | 0.23 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير التفرغ بالجامعة

**8) الفرضية الثامنة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير استخدام الإنترنت يومياً".

جدول (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقا لمتغير استخدام الإنترنت يومياً

| الاتجاه | استخدام الإنترنت يومياً | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة أعضاء هـــ.ت | ساعة واحدة فأقل | 11 | 4.11 | 0.49 |
| | 2-3 ساعات | 32 | 3.92 | 0.45 |
| | 4 ساعات فأكثر | 24 | 3.95 | 0.41 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة أعضاء هـــ.ت | ساعة واحدة فأقل | 11 | 3.08 | 0.48 |
| | 2-3 ساعات | 32 | 3.47 | 0.93 |
| | 4 ساعات فأكثر | 24 | 3.47 | 0.45 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة أعضاء هـــ.ت | ساعة واحدة فأقل | 11 | 3.30 | 0.47 |
| | 2-3 ساعات | 32 | 3.23 | 0.45 |
| | 4 ساعات فأكثر | 24 | 3.23 | 0.52 |
| الدرجة الكلية | ساعة واحدة فأقل | 11 | 3.56 | 0.24 |
| | 2-3 ساعات | 32 | 3.59 | 0.36 |
| | 4 ساعات فأكثر | 24 | 3.60 | 0.27 |

للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الآتي كما في جدول (19)

جدول (19): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير استخدام الإنترنت يومياً

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | معدل المربعات | ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.30 | 2 | 0.15 | 0.77 | 0.47 |
| | داخل المجموعات | 12.42 | 64 | 0.19 | | |
| | المجموع | 12.71 | 66 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 1.37 | 2 | 0.68 | 1.30 | 0.28 |
| | داخل المجموعات | 33.64 | 64 | 0.53 | | |
| | المجموع | 35.01 | 66 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.04 | 2 | 0.02 | 0.09 | 0.91 |
| | داخل المجموعات | 14.53 | 64 | 0.23 | | |
| | المجموع | 14.57 | 66 | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 0.02 | 2 | 0.01 | 0.09 | 0.91 |
| | داخل المجموعات | 6.25 | 64 | 0.10 | | |
| | المجموع | 6.27 | 66 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير استخدام الإنترنت يومياً.

**9) الفرضية التاسعة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير إجادة اللغة الإنجليزية".

جدول (20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقا لمتغير إجادة اللغة الإنجليزية

| الاتجاه | إجادة اللغة الإنجليزية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | ممتاز | 38 | 3.93 | 0.43 |
| | متوسط | 27 | 3.97 | 0.46 |
| | ضعيف | 2 | 4.45 | 0.26 |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | ممتاز | 38 | 3.51 | 0.83 |
| | متوسط | 27 | 3.28 | 0.57 |
| | ضعيف | 2 | 3.06 | 0.39 |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | ممتاز | 38 | 3.23 | 0.43 |
| | متوسط | 27 | 3.30 | 0.52 |
| | ضعيف | 2 | 2.71 | 0.40 |
| الدرجة الكلية | ممتاز | 38 | 3.61 | 0.34 |
| | متوسط | 27 | 3.57 | 0.27 |
| | ضعيف | 2 | 3.54 | 0.34 |

للتحقق من صحتها استخدم الاختبار الآتي كما في جدول (21).

جدول (21): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير إجادة اللغة الإنجليزية

| المحور | مصدر التباين | مجموع | درجات | معدل | ف | مستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | المربعات | الحرية | المربعات | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.53 | 2 | 0.27 | 1.40 | 0.25 |
| | داخل المجموعات | 12.18 | 64 | 0.19 | | |
| | المجموع | 12.71 | 66 | | | |
| الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 1.08 | 2 | 0.54 | 1.01 | 0.37 |
| | داخل المجموعات | 33.93 | 64 | 0.53 | | |
| | المجموع | 35.01 | 66 | | | |
| اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة نظر أعضاء هـــ.ت | بين المجموعات | 0.64 | 2 | 0.32 | 1.47 | 0.24 |
| | داخل المجموعات | 13.93 | 64 | 0.22 | | |
| | المجموع | 14.57 | 66 | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 0.03 | 2 | 0.02 | 0.17 | 0.84 |
| | داخل المجموعات | 6.24 | 64 | 0.10 | | |
| | المجموع | 6.27 | 66 | | | |

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى لمتغير إجادة اللغة الإنجليزية.

### 4.4 مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة

- أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في اتجاهات أعضاء هـــ.ت نحو استخدام م.ت.م في التعليم الجامعي تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، الكلية، سنوات الخبرة، العمر، الأبحاث المنشورة، الدرجة العلمية، التفرغ بالجامعة، استخدام الإنترنت يوميا، إجادة اللغة الإنجليزية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة "علي أحمد" (2010) والتي أظهرت نتائجها بعدم وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، طبيعة الوظيفة، التخصص، سنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية، المرحلة التعليمية، وكذلك وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وتتفق مع نتائج دراسة الكندي (2005) التي بينت وجود وعي للمعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر وازدياد وعي الطلاب بمعنى الوسائل التعليمية وأهميتها. واتفقت مع دراسة الـــخثعمي (2010) التي كشفت أن جميع أعضاء هـــ.ت في

كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض (مجتمع الدراسة) يستخدمون مصادر المعلومات الإلكترونية، حيث بلغت نسبة ذلك 100%، وأنهم يستخدمونها بشكل كبير، كما بينت نتائج الدراسة أن سرعة الوصول إلى المعلومات، ثم حداثة المعلومات هي أبرز دواعي استخدام أعضاء هـــ.ت لمصادر المعلومات الإلكترونية.

- واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ملحم (2011) والتي كشفت ان هناك فروق ذات دلالة تتبع متغيرات الجنس والعمر والرتبة الأكاديمية، والتخصص، وسنوات الخبرة والإلمام باللغة الإنجليزية والكلية والجامعة. ودراسة جاسم وعبجل (2011) والتي بينت أن هناك قصوراً في برامج إعداد تدريسيي الجامعة وتدريبهم على التقنيات التعليمية الحديثة، واستعمالها بشكل صحيح ومتلائم مع الموضوعات التي تدرس. واختلفت ايضاً مع دراسة العلوي وزميلاه (2014) التي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة طردية بين المتغيرات الإعتقادية (سهولة الاستخدام، الفائدة المتوقعة) والنية السلوكية للاستخدام، ووجود علاقة طردية تربط بين المتغيرات الخارجية (جودة المعلومات) والمتغيرات الإعتقادية (سهولة الاستخدام، الفائدة المتوقعة) والتي بدورها تؤثر على النية السلوكية للاستخدام. وتكتسب هذه النتائج أهمية كبيرة في فهم العوامل التي تؤثر على تقبل أعضاء هـــ.ت بكليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان لاستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في إنجاز مهامهم الأكاديمية والبحثية.
- كما يمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية والتي أكدت بعدم وجود فروق بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة للوعي من قبل عينة الدراسة بأهمية استخدام م.ت.م في العملية التعليمية لما له دور فعال في زيادة المعرفة التراكمية للطلبة ولعضو هيئة التدريس على حد سواء، ولان الجامعة تحفز استخدام الإنترنت وذلك بتقديم خدمات ممتازة داخل أروقة الجامعة مما حفز عضو هـــ.ت للاستفادة من تلك الخدمات، وبتقديم مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة دورات وندوات وورشات عمل لأعضاء هـــ.ت جعل الفروق معدومة بين أفراد عينة الدراسة في استخدام م.ت.م وذلك لوجود دافع تعليمي لديهم.

## 5.0 التوصيات

توصي الدراسة بما هو آت:

1) على الجامعة تقديم خدمات إلكترونية يستفيد منها عضو هـــ.ت في العملية التعليمية للطلبة.

2) العمل على إتاحة المجال لعضو هـــ.ت بالجامعة الاطلاع على اهم الدوريات والمجلات العالمية المحكمة بمساعدة الجامعة.
3) العمل على التطوير الذاتي لعضو هيئة التدريس في اللغة الإنجليزية والبحث عن افضل المواقع الإلكترونية.
4) إشراك أعضاء هـــ.ت في دورات تدريبية على مهارات إنتاج الكتاب الدراسي المفتوح آو تطويره بحيث يخدم أهداف المقررات الدراسية التي تطرحها المؤسسة التعليمية.
5) الاستفادة الفعالة من الكتب الدراسية المفتوحة، ويتطلب ذلك من الجامعة الاستثمار بشكل منهجي عن طريق إنشاء قسم مختص يعني بها والذي سيوفر على الجامعة إنفاق مبالغ هائلة لتوفير المراجع والكتب الدراسية التقليدية.
6) تحفيز الأكاديميين بالتعليم لمضاعفة الجهود لإنتاج محتوى تعليمي وبشكل خاص محتوى عربي وبجميع أشكاله الرقمية وذلك لعدم توفره حاليا بالمستوى المناسب ويتم هذا التحفيز عن طريق منح المشاركين في ذلك نقاط إضافية للترقية.

## 6.0 المراجع والمصادر


- الأكلبي، علي. (2009). مدى الإفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية في التعليم الجامعي في جامعات الملك سعود والإمام ونايف العربية للعلوم الأمنية. رسالة ماجستير في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية. إشراف مساعد الطيار. ص: 144. www.nauss.edu.sa/Ar/DigitalLibrary/ScientificTheses/Master/29-30/
- الـــخثعمي، مسفرة. (2010). مدى استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية: دراسة حالة لأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب الآلي والمعلومات بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مجلد: 16، عدد: 1، ص 113-130.
- شقور، علي زهدي. (2013). فلسفة المقررات الجماعية العامة المباشرة (MOOCs) وجدوى توظيفها في مؤسسات التعليم العالي في ضوء جودة التعليم وحرية الاستخدام، المؤتمر الدولي الثاني لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب (تِسات 2013)، تونس 4-6 نوفمبر. www.t-m-s-s.org/ticet2013/ticet1.html

- الظفيري، فايز (2013). استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت لمصادر المعلومات الرقمية. جامعة الكويت. مؤتمر the 2nd e-learning Regional Conference في الكويت، 27-27 مارس 2013. http://erc2013.redsoft.org/Proceeding/Proceedings/p87.pdf
- عكنوش، نبيل. (2013). المكتبات الرقمية الجامعية ودورها في دعم العملية التعليمية والبحثية: دراسة حالة المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر- الجزائر. في Communications of the Arab Computer Society، Vol. 6, No. 1, August 2013.
- العلوي. ياسر، والصقري. محمد، والحراصي. نبهان. (2014). قياس مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التطبيقية لمصادر المعلومات الإلكترونية. في QScience Proceedings 2014. المؤتمر السنوي العشرين لـــ The SLA-AGC. www.qscience.com/doi/abs/10.5339/qproc.2014.gsla.10
- علي أحمد"، نافز. (2010). معوقات تطبيق الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية (بيرسا)، العدد 14، يوليو 2010، فلسطين.
- الكندي. سالم. (2005). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان، دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الشرقية شمال، كلية التربية بنزوى / عُمان، للعام الدراسي 2005/2004م. استرجعت في 2012/12/9م: www.almdares.net/salim
- كوثر جاسم، كوتر، و عبجل. (2011). معوقات استعمال التقنيات التعليمية في الجامعة من وجهة نظر التدريسيين، العدد 46. مجلة الفتح. نيسان لسنة 2011، استرجعت في 2012/12/9م: www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=17070
- ملحم، عصام. (2011). مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات الجامعية. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية – مركز البحوث والدراسات. ردمك: 9786038006656. 441ص.
- يونسكو. (2012). إعلان باريس لعام 2102 بشأن الموارد التعليمية المفتوحة، المؤتمر العالمي للموارد التعليمية المفتوحة الذي عقد في اليونسكو بباريس خلال الفترة الممتدة من 20 إلى 22

حزيران/يونيو 2012.
www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Arabic_Paris_OER_Declaration.pdf

- Allport, G. (1954). The nature of prejudice, Reading, MA: Addison-Wesley
- OECD: Organisation for Economic Co-Operation and Development. (2007). Giving Knowledge for Free: the Emergence of Open Educational Resources. Center for Educational Research and Innovation. Retrieved 10 April 2014, www.oecd.org/edu/ceri/38654317.pdf
- Triandis, H. (1991). Attitude and Attitude Change. New York: Wiley, N.Y.

Cybrarians Journal
ISSN 1687-2215
دورية إلكترونية فصلية محكمة متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات

العدد 37، مارس 2015

---

**الملحق:**

بسم الله الرحمن الرحيم

**دراسة بعنوان: "اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام الموارد التعليمية المفتوحة (م.ت.م) في التعليم الجامعي: دراسة حالة لجامعة فلسطين الأهلية"**

**حضرة عضو الهيئة التدريسية، المحترم /ة.** وبعد السلام عليكم، ، ،

يقوم الباحثان بإعداد هذه الدراسة العلمية. فالرجاء التكرم بالإجابة على فقرات الاستبيان بوضع إشارة (✓) أمام أحد لبدائل الآتية: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، آملين منكم الموضوعية والحرص والإخلاص، وإن ما ستدلون به من إجابات سيكون له الأثر الكبير في بلوغ الأهداف المنشودة، ولن يستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

**الموارد التعليمية المفتوحة (م.ت.م):** هي المواد التعلمية والتعليمية الرقمية وغير الرقمية التي تتاح بحرية وبشكل مفتوح للمعلمين والطلاب والمتعلمين الذاتيين للاستخدام وإعادة الاستخدام لأجل التعليم والتعلم والبحث، وهي تشمل مقررات كاملة، ونماذج تعليمية، وخطط دراسية، ومحاضرات وواجبات، واختبارات، وأنشطة مختبرات، ومواد التربوية، وألعاب تعليمية، ومحاكاة. وقد تتكون من أنماط وأشكال، منها:

- اختبارات،
- صور ورسومات،
- خرائط تفاعلية وجداول زمنية،
- مقاطع صوتية أو موسيقية،
- كتب وأدلة وملاحظات ومنها الكتب المنهجية،
- ورسوم متحركة،
- محتويات تعليمية منهجية،
- محاضرات صوتية،
- مقالات وتقارير وأبحاث.
- محاضرات مرئية (فيديو)،

**أولاً: البيانات الأولية:**

الرجاء وضع إشارة (✓) في المربع الذي يوافق إجابتك:

1. **الجنس:** ☐ ذكر ☐ أنثى
2. **الكلية:** ☐ الآداب ☐ الحقوق ☐ تكنولوجيا ☐ العلوم

Cybrarians Journal
ISSN 1687-2215
دورية إلكترونية فصلية محكمة متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات
العدد 37، مارس 2015

---

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ☐ إدارة الأعمال | ☐ الدبلوم المهني | ☐ المعلومات الدراسات الإسلامية | ☐ الطبية |
| 3. **سنوات الخبرة:** | ☐ 1-3 سنوات | ☐ 4-6 سنوات | ☐ 7 -10 سنوات | ☐ 11 فأكثر |
| 4. **العمر:** | ☐ العشرينات | ☐ الثلاثينات | ☐ الأربعينات | ☐ 50 فأكثر |
| 5. **الأبحاث المنشورة:** | ☐ لا شيء | ☐ 1-3 أبحاث | ☐ 4-6 أبحاث | ☐ 7 فأكثر |
| 6. **الدرجة العلمية:** | ☐ بكالوريوس | ☐ ماجستير | ☐ دكتوراه | |
| 7. **التفرغ بالجامعة:** | ☐ متفرغ | ☐ غير متفرغ | | |
| 8. **استخدام الإنترنت يومياً:** | ☐ 1 ساعة فأقل | ☐ 2-3 ساعات | ☐ 4 ساعات فأكثر | |
| 9. **إجادة اللغة الإنجليزية:** | ☐ ممتاز | ☐ متوسط | ☐ ضعيف | |

**ثانياً: الرجاء وضع إشارة (✓) أمام أحد البدائل الآتية:**

| الرقم | الفقرات | دائما | غالبا | أحيانا | نادرا | أبدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الاتجاه الإيجابي لاستخدام م.ت.م من وجهة أعضاء الهيئة التدريسية** | | | | | | |
| 12. | تشجيع مفهوم التعليم المستمر | | | | | |
| 13. | تقديم محتويات محدثة باستمرار | | | | | |
| 14. | تنظيم أكثر فاعلية لخطة المقرر | | | | | |
| 15. | مشاركة الطلبة في تعزيز المحتوى التعليمي | | | | | |
| 16. | تعزيز القدرة البحثية للطلاب | | | | | |
| 17. | خفض التكلفة على الطالب | | | | | |
| 18. | رفع المستوى التحصيلي للطلبة بسبب تنوع المحتويات | | | | | |
| 19. | يحثني على ملاحقة كل جديد في المقرر | | | | | |
| 20. | يساهم في تكافؤ الفرص بين الطلاب | | | | | |
| 21. | أبذل مجهودا أقل في التحضير | | | | | |
| 22. | يشجعني على المشاركة وتبادل المعرفة مع الزملاء | | | | | |
| **الاتجاه السلبي لاستخدام م.ت.م من وجهة أعضاء الهيئة التدريسية** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .1 | يحتاج إلى جهد أكبر في البداية | | | | | |
| .2 | يضعف اللغة العربية لدى الطلبة عند اعتماد م.ت.م غربية | | | | | |
| .3 | يضعف القيم الإسلامية والعربية لدى الطلبة عند اعتماد م.ت.م غربية | | | | | |
| .4 | يشجع على الاعتماد على الآخرين | | | | | |
| .5 | يحتاج إلى توفر وسائل تكنولوجية لدى الطالب والمعلم | | | | | |
| .6 | يحتاج إلى معرفة بالحاسوب والإنترنت للطالب والمعلم | | | | | |
| .7 | ضعف توفر م.ت.م عربية | | | | | |
| .8 | يهمش دور المعلم | | | | | |
| .9 | الموار الورقية التقليدية (الكتاب) أسهل وأنسب للطلبة | | | | | |
| **اتجاه الدافعية نحو استخدام م.ت.م من وجهة أعضاء الهيئة التدريسية** | | | | | | |
| .1 | لا أملك مهارة استخدام الحاسوب | | | | | |
| .2 | لا أملك مهارة استخدام الإنترنت | | | | | |
| .3 | الجامعة لا توفر خدمة إنترنت مرضية | | | | | |
| .4 | من المهم أن تشجع الجامعة الهيئة التدريسية على التعاون في إنتاج م.ت.م. | | | | | |
| .5 | يلزمنا برامج تدريب على كيفية إنتاج واستخدام م.ت.م. | | | | | |
| .6 | استخدام م.ت.م يلعب دوراً ناجحاً في تغيير المناهج وفقاً لاحتياجات المستقبل | | | | | |
| .7 | يؤدي استخدام م.ت.م. إلى تطوير أداء المدرسين المهني | | | | | |

الباحثان:

د. محمد عكة: منسق قسم علم الاجتماع في جامعة فلسطين الأهلية

د. جميل إطميزي: مدير مركز التعليم الإلكتروني في جامعة فلسطين الأهلية